

Schoolgids 2020-2021



Chr. Basisschool
Oud Zandbergen

| | |
|--|-----------|
| Lef om te Leren! | 2 |
| 1. Onze school | 3 |
| 2. Visie op leren, kernwaarden en doelen | 3 |
| 3. Ontwikkeling van het onderwijs | 5 |
| 4 Organisatie van ons onderwijs | 7 |
| 5. Onderwijs voor ieder kind: zicht op onze doelgroep en zorg | 17 |
| 6 Ouderbetrokkenheid | 22 |
| 7 Medewerkers | 24 |
| 8 Samenwerking | 25 |
| 9 Praktische informatie | 27 |
| 10. H Onderwijs | 36 |
| 11. Adressen | 39 |

Lef om te Leren!

In acht jaar basisonderwijs gaat uw kind zo'n 1600 dagen naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven. Het is daarom belangrijk dat u met zorg een school kiest die bij uw kind (en bij u) past.

Via deze schoolgids willen wij u informeren over onze Christelijke basisschool Oud Zandbergen. Wij zijn ons ervan bewust dat we een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van onze (en uw) kinderen. In deze gids willen we u een beeld geven van onze uitgangspunten en doelstellingen. We zetten uiteen hoe we tegen onderwijs en opvoeding aankijken en geven aan hoe de leerlingenzorg is georganiseerd. Daarnaast voorzien wij u via deze schoolgids van de nodige praktische informatie.

Uw kind is onze zorg. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen op onze school de aandacht krijgen die ze nodig hebben. CBS Oud-Zandbergen is de school die ernaar streeft dat iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt in wie hij of zij is. Kort gezegd willen we dat al onze leerlingen, ouders en medewerkers uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. Daarvoor is lef nodig. We willen dan ook dat iedereen het durft om lerende te blijven. Oftewel dat iedereen het lef heeft om te leren. Daarom is ons motto;

“Lef om te Leren!”

Wij nodigen u van harte uit om na het lezen van deze gids een kennismakingsafspraak te maken. U krijgt dan door middel van een gesprek en een rondleiding door de school een beeld van hoe wij in de praktijk het onderwijs op CBS Oud Zandbergen vormgeven. Ik hoop u binnenkort te ontmoeten!

Met vriendelijke groet,
namens het team en de MR

Judith Dingjan
Directeur CBS Oud Zandbergen

judith@cbsoudzandbergen.nl
030 – 693 18 19

1. Onze school

Onze school is een protestant christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De grondslag houdt in dat we op school de bijbel centraal stellen in ons denken en doen.

Het schoolgebouw is grotendeels gesitueerd op de begane grond. Hierdoor is de school toegankelijk voor minder- of invalide personen. Het gebouw is van binnen “speels” vormgegeven. Buiten hebben we een groot plein en grasveld waar de kinderen heerlijk kunnen buitenspelen.

De school heeft ook een kinderboerderij. Zorg hebben voor alles wat groeit en bloeit, vinden we belangrijk. Dieren zijn in die natuurlijke leefomgeving eveneens van waarde. Vandaar dat onze school een kleine kinderboerderij heeft.

2. Visie op leren, kernwaarden en doelen

CBS Oud Zandbergen is een Protestants Christelijke basisschool en we werken dan ook vanuit de christelijke normen en waarden. Vanuit deze normen en waarden hebben we drie kernwaarden geformuleerd: lef, creativiteit en verbinding.

2.1 Visie op leren

Wij geloven dat ieder kind ertoe doet. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. De verwondering die hiermee gepaard gaat is de basis van het leren. De school is een instituut dat kinderen voorbereid op de toekomst; op een actieve deelname aan de maatschappij.

Op CBS Oud Zandbergen start de ontwikkeling vanuit geborgenheid, veiligheid en stabiliteit; de sociaal emotionele ontwikkeling staat centraal. Wij willen de kinderen een positieve kijk op zichzelf en de omgeving meegeven, omdat wij geloven dat dit de perspectieven van een mens vergroot. Dit kan alleen als wij een veilige, geborgen omgeving creëren voor alle kinderen. Daarvoor zetten wij de Kanjertraining in.

Het uitgangspunt van onze leerkrachten is dat zij verbinding aangaan met de leerlingen. Dit gebeurt o.a. door het initiëren van gesprekken in de groep, in groepjes en op individuele basis. Dit zijn gesprekken over het welbevinden, maar ook over leerprocessen en leerinhoud.

Ook willen wij de kinderen zoveel mogelijk onderwijs op maat aanbieden. Wij willen ervoor zorgen, dat ieder kind zich, door de juiste aandacht, optimaal kan ontwikkelen en ontplooien.

Naast de leerontwikkeling hebben wij ook aandacht voor de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Zonder creativiteit geen vooruitgang. Creativiteit betekent op CBS Oud Zandbergen dat wij talenten willen stimuleren en kleuren daarbij niet altijd tussen de lijntjes.

Eigen verantwoordelijkheid maakt kinderen bewust van wat ze zelf doen en waarvoor ze het doen. Ze leren niet voor school maar voor hun eigen toekomst. Dit inzicht vergroot de zelfstandigheid van de leerlingen. Wij streven ernaar om het onderwijs zoveel mogelijk persoonsgebonden te laten zijn. Daarbij tonen de leerkrachten lef om echt te durven kiezen, het reguliere onderwijs waar nodig los te laten. De leerlingen volgen dus niet allemaal een identiek curriculum, maar krijgen onderwijs dat past bij hun eigen ontwikkeling.

We willen, door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de kinderen, het maximale uit het kind halen.

2.2 Kernwaarden

De visie op leren is gebaseerd op de drie kernwaarden: lef, creativiteit en verbinding. Maar wat bedoelen we daar eigenlijk mee? Hieronder leggen we dat graag aan u uit.

Lef

Onze slogan is: Lef om te leren! Dat geldt zowel voor de leerlingen als de leerkrachten. Onze leerkrachten blijven zichzelf scholen om verder te ontwikkelen en we willen onze leerlingen begeleiden zodat zij met lef naar zichzelf en hun talenten/vaardigheden kijken. Ook voor de leerlingen geldt dat ze lef moeten ontwikkelen om echt te durven kiezen, te leren staan voor wat zij vinden/willen en ook

voor zichzelf en wie ze zijn. Daarin fouten maken mag/moet, want als er dan ontdekt wordt dat je het toch kan geeft dat weer zelfvertrouwen.

Verder leren we ook lef te tonen door toch door te zetten, ook al is het niet altijd leuk.

Creativiteit

Creativiteit betekent op cbs Oud Zandbergen dat wij talenten willen stimuleren en kleuren daarbij niet altijd tussen de lijntjes. We begeleiden de leerlingen zo dat zij proactief zelf gaan nadenken en meedenken in het vormgeven van het eigen leerproces. We zoeken naar verschillende manieren om lesstof aan te bieden en gaan daarbij in op de belevingswereld van de kinderen. Leerkrachten maken daarbij gebruik van elkaars talenten en stimuleren de leerlingen ook om gebruik te maken van elkaars talenten.

Verbinding

Het uitgangspunt van onze leerkrachten is dat zij verbinding aangaan met de leerlingen. Dit gebeurt o.a. door het initiëren van gesprekken in de groep, in groepjes en op individuele basis. Dit zijn gesprekken over het welbevinden, maar ook over leerprocessen en leerinhoud. Door voortdurend met de leerlingen in contact te staan, werkt de leerkracht ook aan verbinding tussen de leerlingen, hun eigen leerproces en de inhoud van het onderwijs. Daarom zetten we verschillende werkvormen in, waarbij we inzetten op wisselende samenstellingen en groepsgroottes. Dit past bij de coöperatieve werkvormen die wij op cbs Oud Zandbergen willen inzetten en de IPC-werkwijze. Daarbij zoeken we samenwerkingsvormen die passen bij de activiteiten en lesdoelen. Samen evalueren neemt daarbij een belangrijke rol in.

Werken aan onderlinge verbinding en een goede klassensfeer maakt deel uit van het curriculum vormgegeven door de Kanjertraining.

2.3 Doelen

Elke school stelt per 4 schooljaren een schoolplan met doelen op. Vanuit het schoolplan worden per schooljaar doelen gesteld. Voor het schooljaar 2020-2021 stellen we, als CBS Oud Zandbergen, de volgende doelen;

- De leerkrachten hebben zicht op de resultaten op leerling- en groepsniveau. Zij zijn in staat om de resultaten van de leerlingen (samen) te analyseren, te begrijpen, daar smart actieplannen op te schrijven en uit te voeren en te evalueren door het inzetten de cyclus handelingsgericht werken. Dit geldt zowel voor de korte als de lange cyclus.
- De school stelt passende streefdoelen en een beredeneerd aanbod op maat voor de individuele leerlingen in de HB-groep.
- In schooljaar 20-21 wordt een gesprekscyclus gevoerd met het team in lijn met de vlootshow van CBO Zeist. Deze gesprekscyclus geeft een reëel en helder beeld van de capaciteiten van het team, zodat er kan worden ingezet op kwaliteit en de juiste ondersteuning kan worden geboden indien nodig. De gesprekscyclus is ontwikkelingsgericht en leidt ertoe dat die beweging zichtbaar is in de vlootshow.
- Het EDI-model wordt eenduidig in de hele school ingezet. De leerkrachten zijn daarbij in staat op minimaal 3 niveaus te differentiëren, waardoor de leerlingen passende instructie en passend aanbod krijgen.
- In alle klassen wordt kwalitatief goed en gedifferentieerd leesonderwijs gegeven. Kinderen worden zo op maat bediend en groeien in hun leesvaardigheid.
- De cyclus van Kanvas wordt volledig gevolgd en is geborgd op cbs Oud Zandbergen. Kanvas wordt geanalyseerd en gekoppeld aan actieplannen voor de groep of voor individuele leerlingen indien nodig. De Kanjerlessen worden gegeven zoals bedoeld en volgens afspraak.
- IPC wordt planmatig en inhoudelijk op minimaal voldoende niveau uitgevoerd.
- Binnen het team van Oud Zandbergen heerst een professionele werksfeer waarin we feedback kunnen geven en ontvangen. We werken samen aan de kwaliteit van ons onderwijs en hebben duidelijke afspraken waar we ons aan houden. De cirkel van betrokkenheid en invloed (Covey) is bekend en de mate en manier waarin invloed door teamleden uitgeoefend kan en mag worden is per proces omschreven.
- Besparen op de energiekosten, zodat er meer geld is om te investeren in het onderwijs op de school.

- De leerlingen kunnen veilig en leuk spelen op het plein van Oud Zandbergen. Het plein moet een veilige, lerende en uitdagende plek zijn voor leerlingen.

3. Ontwikkeling van het onderwijs

CBO Zeist heeft voor haar scholen de volgende ambities geformuleerd voor de beleidsperiode 2019-2023:

3.1 Kennis delen en samenwerken

Binnen de lerende organisatie CBO-Zeist wordt blijvend gewerkt aan een professionele cultuur gericht op iedere dag een beetje beter. Dit geldt voor alle medewerkers en leidinggevend en leerlingen binnen CBO-Zeist. Het gedrag dat hierbij hoort is doelgericht, ontwikkelgericht en veronderstelt eigenaarschap.

3.2 Vaardig - waardig - aardig

Deze drieslag staat voor samenhangend onderwijs waarin leerlingen een solide basis krijgen die ze op grond van hun persoonlijke capaciteiten en interesses verdiepen en verbreden. Passend onderwijs in optima forma. We creëren op onze scholen een betere balans in aandacht voor de hoofddoelen van het onderwijs: kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op deelname aan de maatschappij.

3.3 Duurzaamheid

Duurzaam kijkt naar de huidige behoefte die de mensen op de aarde hebben en hoe dit in de toekomst ontwikkeld kan worden zonder dat de mensen, het milieu of de economie in gevaar komen. Duurzaam kijken helpt ons oplossingsgericht te kijken naar de uitdagingen waar we voor staan. Denk aan tekorten aan leerkrachten, hoge werkdruk, beperkte bekostiging, gebouwen die niet voldoen aan de eisen van de tijd, toenemende individualisering, klimaatveranderingen, enz.

3.4 Zichtbaarheid

Een veel gehoord geluid uit de scholen is dat we van elkaar nauwelijks weten wat we doen en elkaar onvoldoende kennen. We zien dat veel scholen, maar ook de stichting zelf, vooral naar binnen gericht is. We mogen er juist trots op zijn dat in onze scholen zo veel mooie dingen gebeuren. Dat mogen we elkaar en de buitenwereld laten weten. Bovenstaande punten staan verder beschreven in het “Koersplan 2018-2022”.

In het jaar 2019-2020 is het schoolplan 2019-2023 van CBS Oud Zandbergen op basis van dit bestuurlijk kader verder uitgewerkt en in concrete doelen per schooljaar beschreven.

4 Organisatie van ons onderwijs

Per 1 augustus 2019 is CBS Oud Zandbergen onderdeel van stichting CBO Zeist e.o.. De stichting beheert acht scholen op negen locaties. Meer informatie over de stichting en de scholen kunt u vinden op de website:

www.cbozeist.nl

Op onze school geven we voornamelijk groepsgebonden les, terwijl daarnaast ruimte wordt gecreëerd voor individueel en groepswork met daarin steeds ruime aandacht voor de individuele behoeften van het kind.

Omdat we een ononderbroken voortgang in het leerproces nastreven, mag het kind in zijn ontwikkeling niet belemmerd worden door het niveau waarop andere kinderen werken. Voor zover het binnen onze mogelijkheden ligt, stimuleren en begeleiden we het kind zó, dat het zich elk schooljaar minimaal de basisstof eigen maakt. Waar nodig geven wij extra begeleiding binnen de groep. Dit geldt zowel voor minder als meer begaafde kinderen. Ons onderwijs is erop gericht het maximale uit elk kind te halen: een basisschool dient niet alleen gewaardeerd te worden naar het aantal leerlingen dat het aflevert op havo /vwo—niveau, maar naar het gegeven of de mogelijkheden van het kind en de resultaten die het behaalt met elkaar in balans zijn.

We vinden het belangrijk dat het kind leert zelfstandig te werken en opdrachten uit te voeren. Hierin ontwikkelt het zijn verantwoordelijkheid, het leren plannen en zelfstandig keuzes leren maken. In de dagelijks ingebouwde perioden van zelfstandig werken creëert de leerkracht bovendien de mogelijkheid extra zorg te besteden aan het opvallende kind.

Onze school staat open voor leerlingen van alle religies. Ouders en kinderen dienen de grondslag van de school te respecteren.

Leerlingen kunnen niet geplaatst worden als het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste vinden we met name de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Ook vinden we het van belang (en misschien is dit wel het belangrijkste) dat kinderen een positief zelfbeeld hebben. Kinderen dienen te beseffen dat ze van waarde zijn en eigen kwaliteiten hebben, waar ze trots op mogen zijn.

4.1 Groep 1 en 2

Met de start op de basisschool gaat het kind naar een geheel nieuwe fase in zijn/haar ontwikkeling. Onze kleutergroepen zijn gemengd samengesteld. Dit betekent dat vier-, vijf- en zesjarigen bij elkaar in de groep zitten. Er wordt met 'thema's' gewerkt; deze aanpak verschilt met die van andere groepen. In de kleutergroepen gaan we dus niet uit van 'leervakken', maar er wordt eerst gekeken naar het totale functioneren van een kind. We gebruiken hier het "KIJK!-observatiemodel" voor.

Vervolgens wordt de aandacht gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden zoals: het gedrag, het spel, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taal, het rekenen, de motoriek, de ruimtelijke oriëntatie en het zintuiglijk waarnemen. We gebruiken hier onder andere de taalmethode 'Begrijpend luisteren en Fonemisch bewustzijn' voor. Deze activiteiten hebben altijd een leerdoel dat aansluit op het ontwikkelingsniveau van het kind.

Bij het werken en spelen in de hoeken neemt een kleuter de wereld om zich heen waar. Zien, horen, ruiken, voelen en bewegen spreekt het meest aan en kleuters leren effectiever bij het zelf ontdekken, eigen maken en kunnen toepassen. Ons kleuteronderwijs bestaat daarom ook uit rijke, zintuiglijke ontwikkelactiviteiten.

Elke dag beginnen we met de kinderen aan tafel tijdens een spelinloop. Hierna openen we de dag met liedjes, een gebed, een (bijbel)verhaal of versje uit de methode Trefwoord.

Daarin streven we ernaar om de sociale woordenschat van kinderen uit te breiden en inhoud te geven aan begrippen waar we ook de methode 'Kanjertaining' toepassen. Daarnaast oefenen we in de kring o.a. de namen van de dagen van de week en ontwikkelen de kinderen het daarbij horende tijdsbesef.

Coöperatieve werkvormen nemen een belangrijke plaats in bij de communicatie met de kleuters. Leer- of instructiemomenten, rust- of overgangsmomenten vinden gedurende de dag in de grote of kleine kring plaats. De kinderen werken en spelen aan de hand van de door leerkrachten gekozen en ontworpen thema's. Zij zorgen voor een uitdagende speel-leeromgeving waarin veel te ontdekken en ervaren valt en geven passende spelbegeleiding. De leerkrachten betrekken de kinderen actief bij hun ontwikkeling. Dat kan door samen met de kinderen te denken aan het begin, tijdens en aan het eind van een activiteit. Aan het begin denkt een kind na wat het van plan is te doen, tijdens denkt het kind na over de aanpak. Wat heb ik nodig? Waar zal ik beginnen? Hoe kan het anders? Na de activiteit blikt het kind terug op het proces en het resultaat om het zelfvertrouwen te doen groeien waarbij de leerkrachten positieve feedback geven.

De uitdaging van het onbekende en de moeilijkheden die de kinderen zullen gaan overwinnen, vragen om doorzettingsvermogen en het bedenken van nieuwe initiatieven. De leerkrachten bieden de activiteiten aan binnen de zone van de naaste ontwikkeling daarom is zicht op de ontwikkeling essentieel. De leerkrachten plannen met regelmaat observatiemomenten in om zo tot een beredeneerd aanbod te komen met een hoog leerrendement. Er is hierbij afstemming tussen de bedoeling van de leer-

kracht (wat wil ik dat het kind bereikt) en de betekenis die de kleuter eraan geeft (wat wil ik leren, weten en kunnen?).

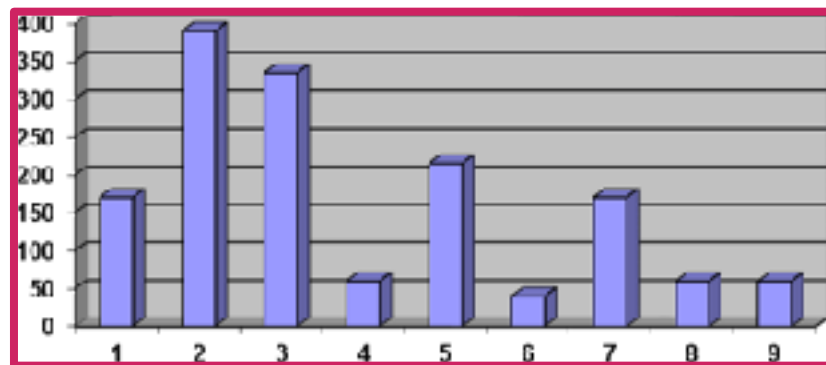
Zoals hierboven al genoemd is, werken we bij de kleuters vanuit verschillende ontwikkelgebieden met een beredeneerd aanbod. Een beredeneerd aanbod is gericht op verschillende ontwikkelgebieden en sluit bij het ontwikkelniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. De leerkrachten gebruiken hier het programma Kijk Kies Doe voor. De cyclus is gebaseerd op waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Vanuit het waarnemen en begrijpen maken de leerkrachten een doelgerichte keuze voor het samenstellen van het activiteitenaanbod en het inrichten van de leeromgeving. De onderbouwleerkrachten stellen elkaar ter voorbereiding per blokperiode de volgende vragen:

- Komen alle ontwikkelgebieden in voldoende mate aan bod?
- Biedt het aanbod voldoende uitdaging tot ontwikkeling op verschillende niveaus?
- Is het aanbod betekenisvol en zorgt het voor een hoge betrokkenheid?
- Sluit het aanbod voldoende aan bij de aanvullend min/plus onderwijsbehoeften van kinderen?

4.2 Groep 3 t/m 8

In de onderstaande tabel wordt globaal weergegeven hoeveel minuten we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat om gemiddelden en niet ieder vak komt ieder leerjaar voor. Bovendien zijn vakken als “De Canon van de Vaderlandse geschiedenis” en “topografie van Nederland” geïntegreerd in andere vakken en IPC.

Lessentabel:



Verklaring van de vakgebieden:

1 = Godsdienstige vorming
 2 = Nederlandse Taal
 3 = Rekenen en wiskunde
 4 = Engels
 5 = IPC

6 = Verkeer
 7 = Creatieve vakken
 8 = Lichamelijke oefening
 9 = Sociale redzaamheid

Vanaf groep 3 wordt er per vakgebied gewerkt aan de hand van methodes;

| Vak | Methodes |
|---------------------------------------|---|
| Taal | Schatkist Veilig Leren Lezen Taal Actief 4 |
| Lezen | Veilig Leren Lezen (oude versie) Voortgezet technisch lezen; Estafette Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip |
| Rekenen | Wereld in Getallen |
| Geschiedenis | IPC |
| Aardrijkskunde | IPC |
| Natuur | IPC |
| Verkeer | VVN |
| Engels | My name is Tom |
| Wetenschap en Techniek | IPC |
| Tekenen Muziek Creatieve Vormen | IPC Onderwijslijn Cultuur |
| Schrijven | Pennenstreken |
| Godsdienstige vorming | Trefwoord |
| Sociaal emotionele ontwikkeling | Kanjertraining |
| Algemeen | Levelwerk |

4.2.1 Kanjertraining

We kiezen voor Kanjertraining als basis voor onze omgang met kinderen, ouders en elkaar. De uitgangspunten van Kanjertraining zijn van toepassing op al onze beslissingen. De Kanjertraining vormt op Oud Zandbergen de basis van onze omgangswijze. Dankzij Kanjertraining leert een kind gedrag te herkennen, bij zichzelf en bij anderen. Kinderen leren te zeggen wat zij goed vinden aan anderen en hoe zij graag willen dat een ander doet. We leren de kinderen vooral een oplossingsgerichte levenshouding aan, waarbij zij uitgaan van het "oké" zijn van henzelf en de ander.

4.2.2 Nederlandse taal

"Taal Actief" heeft een vaste opbouw van ieder thema en elk type les. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten en leerlingen makkelijk met de methode kunnen werken.

Voor begrijpend/studerend lezen maken we gebruik van de methode "Nieuwsbegrip" Deze methode is bestemd voor leerjaren 4 t/m 8 en voldoet ook uitstekend aan de kerndoelen.

Nieuwsbegrip heeft tot doel het leesbegrip van de leerlingen te stimuleren. De actualiteit wordt daarbij als kapstok gebruikt. Nieuwsbegrip besteedt structureel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën.

Nieuwsbegrip is onderverdeeld in zes niveaus, op cbs Oud Zandbergen gebruiken wij niveau AA voor groep 4, niveau A voor groep 5/6, niveau B voor groep 7/8. Niveau C wordt ingezet voor de betere lezers in de bovenbouw. De overige niveaus gebruiken wij op cbs Oud Zandbergen niet.

De website "Nieuwsbegrip XL" bevat tekstsoorten zoals onder andere reclame, betoog, fictief verhaal. Er is aandacht voor woordenschat en er zijn functionele schrijfopdrachten. Tevens zijn strategielessen, die gedurende het schooljaar flexibel inzetbaar zijn, beschikbaar.

We starten officieel met lezen in groep 3. Daarvoor hebben we de methode "Veilig Leren Lezen" tot onze beschikking. Dit is een thematische methode voor aanvankelijk taal- en leesonderwijs voor groep 3. In de methode komen alle aspecten van taal leesonderwijs geïntegreerd aan bod. Voor taal bevat de methode leerlijnen voor mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren, boekoriëntatie en verhaalbegrip, woordenschatontwikkeling) en schriftelijke taalvaardigheid (functioneel schrijven en spelling).

Bij het aanvankelijk lezen is vooral aandacht voor de elementaire leeshandeling en op het automatiseren van de letterkennis.

Er wordt gebruik gemaakt van structureerwoorden maar de kinderen leren ook meteen nieuwe woorden lezen met de letters van deze structureerwoorden. Er wordt gewerkt op verschillende niveaus; maan en zon niveau. De leerstof is onderverdeeld in twaalf kernen, elk met een eigen thema. Elke kern start met een ankerverhaal waarmee het thema geïntroduceerd wordt. Aan de taal- en thema-activiteiten bij dit verhaal nemen alle kinderen deel. De introductie en afsluiting van een leesles vindt klassikaal plaats. Na de introductie gaat de 'zongroep' zelfstandig aan het werk, de overige kinderen (de 'maangroep') krijgen instructie waarna ook zij aan het werk gaan. Voor zorgkinderen kan een verlengde instructie volgen.

Binnen de 'maangroep' worden drie niveaus onderscheiden. Voor moeizame lezers bevat de methode de 'ster-aanpak' (preteaching, extra instructie en/of begeleide inoefening). Voor snelle lezers binnen de taalgroep zijn extra opdrachten ('raket activiteiten'). Alle kinderen werken op eigen niveau aan de vervolgoopdrachten. De werkboekjes 'maan' bij kern 1 tot en met 6 en de leesboekjes 'maan' bij kern 1 tot en met 5 bevatten controletaken. Met de taak in het werkboekje wordt gecontroleerd of de leerlingen de stof van de behandelde kern beheersen.

Met de taak in het leesboekje worden de verschillen in leesbevordering binnen de groep geobserveerd. Vanaf kern 7 wordt verwezen naar methodeonafhankelijke toetsen. Wanneer een kind op een controletaak onder de norm scoort, kan met vervolgoetsen worden achterhaald met welk specifiek onderdeel hij of zij moeite heeft.

Om de techniek van het lezen te behouden en vooral te bevorderen, maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode "Estafette". Dit is een methode voor voortgezet technisch lezen. Estafette kent leesboeken met een doorlopend verhaal en leesboeken met gevarieerde, informatieve teksten. De omnibussen bevatten allerlei teksten, raadsels, gedichten en interviews die kinderen in hun dagelijkse omgeving tegenkomen. Elk verhaal is geschreven op een bepaald AVI-niveau en bevat de leesmoeilijkheden die bij dat niveau horen. Voordat de leerling in het leesboek of omnibus gaat lezen, oefent hij de afzonderlijke leesmoeilijkheden in het bijbehorende werkboek. Vervolgens oefent de leerling zijn leesvaardigheid geïntegreerd met de teksten in het leesboek.

Met "Vloeiend en Vlot" kunnen leerlingen zelfstandig (individueel of in tweetallen) of onder begeleiding van de leerkracht hun technische leesvaardigheid verbeteren op het juiste AVI-niveau. Er zijn analogie rijtjes opgenomen waarbij de nieuwe leesmoeilijkheid telkens in kleur is afgedrukt. Op een volgende kaart wordt deze nieuwe leesmoeilijkheid geoefend in combinatie met eerder aan bod gekomen leesmoeilijkheden.

4.2.3 Rekenen

In schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met “Snappet”. Dit is een adaptief onderwijsplatform, waarbij de kinderen onderwijs krijgen aangeboden op hun eigen niveau. We zijn gestart om de rekenmethode via Snappet aan te bieden, De ervaringen zijn zeer positief. Naast deze vakken geeft Snappet ook de mogelijkheid om onder andere lessen taal, spelling, woordenschat, burgerschap en studievastigheden te geven die los staan van een methode. Deze worden dan ook ingezet om ons onderwijsaanbod te verrijken.

Als uitgangspunt voor Snappet gebruiken we de leerlijn van de rekenmethode “De Wereld in Getallen”.

4.2.4 Schrijven

De methode bevat een doorgaande leerlijn technisch schrijven in verbonden schrift voor groep 2 tot en met 8. Het kleuterdeel stimuleert het beginnend schrijven. In groep 3 is de methode gekoppeld aan de leesmethode “Veilig leren lezen”. De kinderen leren meteen de letters schrijven die zij in de leesles hebben geleerd. In groep 4 staat het aanleren van de hoofdletters centraal. In de overige groepen wordt het schrijven verder geautomatiseerd en komt ook het schrijven op tempo aan de orde. Naast de basisstof biedt de methode ook extra stof voor snelle schrijvers en extra oefenstof voor kinderen die moeite hebben met het leren schrijven.

4.2.5 Godsdienstige vorming

Als methode voor het vakgebied “Godsdienstige vorming/levensbeschouwing” maken we op onze school gebruik van de methode “Trefwoord”. De methode geeft voor iedere dag een gedicht, spel, lied, verhaal of bijbeltekst als dagopening.

Gedurende enkele weken vormen al die onderwerpen samen één thema, dat afgebeeld is op de kleurenposter die zichtbaar wordt gemaakt op het digitale scherm in de klas. In de handleiding vindt de leerkracht aanwijzingen om verder met de kinderen door te gaan op het onderwerp van de dagopening. Deze uitwerking is verschillend voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

In een doorgaande lijn komen op die manier ieder schooljaar ongeveer dertien thema's aan bod. Deze thema's sluiten aan bij de belevings- en ervaringswereld van de kinderen (bijvoorbeeld: “Wie ben ik?”), bij actuele ontwikkelingen en vraagstukken in de samenleving (bijvoorbeeld: “Geweld”) en zijn steeds gebaseerd op een samenhangend aanbod aan bijbelverhalen (bijvoorbeeld: Abraham, Mozes, Jezus).

Doelstelling van de methode “Trefwoord” is de belevingswereld van het kind en de wereld van de bijbel dichter bij elkaar te brengen. In dit treffen van twee werelden, leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen helpen begrijpen waar het in de bijbel om gaat. Omgekeerd helpen bijbelse inzichten om de traditie van alledaagse levenservaringen te ontdekken. Het is een ontmoeting waaraan kinderen vooral ook van elkaar leren. Zo ontwikkelen ze een eigen en open kijk op het leven. Aan deze uitgangspunten ontleedt de methode “Trefwoord” haar naam.

De methode “Trefwoord” kent speciale uitwerkingen voor vieringen rond Kerstmis en Pasen. Meestal verwerken we de suggesties die de methode “Trefwoord” geeft in een eigen viering.

Wij trachten elk christelijk feest de nodige aandacht te geven.

Vandaar dat in een cyclus van twee jaar Kerstmis en Pasen uitgebreid wordt gevierd. Soms wordt een feest groots gevierd, waarbij de hele school samen met ouders is betrokken en soms wordt een feest op kleinere schaal gevierd. Dat gebeurt dan in de klas of in de bouw.

4.2.6 Engels

Voor Engels gebruiken wij sinds schooljaar 2015-2016 de methode “My name is Tom” (MNIT).

Overal in onze maatschappij komen we Engels tegen en daarom is het belangrijk om de Engelse taal op een natuurlijke en geleidelijke manier te leren. “My name is Tom” is een moderne methode voor het leren van Engels en biedt een volledig doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

MNIT legt al vroeg een basis. Door in de extra taalgevoelige periode van een kind (0-7 jaar) spelenderwijs de natuurlijke taalvererving te stimuleren hebben kinderen veel minder moeite met Engels in

de hogere groepen. Daarom is het eindniveau van “My name is Tom” stevig: Anglia - Elementary, Cito - A2.

In “My name is Tom” 1-4 wordt gewerkt tot en met het niveau Junior; “My name is Tom” 5-8 start met minimaal Primary en gaat door tot maximaal Elementary (A2). Dit betekent dat leerlingen die “My name is Tom” 5-8 hebben doorlopen, een goede aansluiting op het Engelse taalonderwijs op de middelbare school hebben.

4.2.7 IPC

Voor met name aardrijkskunde en geschiedenis maken we vanaf groep 3 gebruik van de methode IPC.

Het IPC is een curriculum met een internationale focus. Het curriculum is ontwikkeld voor en door een groep van 14 Nederlandse en internationale scholen over de hele wereld. Deze groep wilde naast een curriculum gericht op leren ook kunnen inspelen op een steeds kleiner wordende wereld. Op dit moment wordt op meer dan 620 scholen in 51 landen met het IPC gewerkt. Scholen die met het curriculum werken vormen een levendige, globale gemeenschap van lidscholen. Scholen leren van en met elkaar. Het lidmaatschap ondersteunt deze uitwisseling en is beschikbaar voor alle scholen die het IPC aanschaffen.

Het curriculum bestaat uit meer dan 80 verschillende thematische units (die ieder 4 tot 8 weken duren) met stimulerende en attractieve onderwerpen als Schatten, Het Regenwoud, Een missie naar Mars, Chocolade, Gezondheid en Fitheid, De Olympische spelen en Nieuws maken.

In elke IPC unit wordt gebruik gemaakt van een structuur die het leren van kinderen optimaal ondersteunt. Zo begint elk project altijd met een startpunt om de kinderen enthousiast te maken en wordt er vervolgens bij de kennisoogst gekeken naar wat de kinderen al weten en wat ze willen leren.

Het curriculum heeft een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8. De zaakvakken worden los, maar ook in onderlinge samenhang aangeboden, waaronder geschiedenis, natuurkunde, aardrijkskunde, gymnastiek en kunstzinnige vorming. Tegelijkertijd is het mogelijk om links te leggen naar taal en rekenen. Iedere unit garandeert een structuur waarbij duidelijke leeropbrengsten benoemd worden.

Een IPC unit is ontworpen om kinderen verbanden te laten leggen bij het leren. De onderlinge verbanden tussen de onderwerpen in iedere unit helpen de kinderen te begrijpen dat geschiedenis, aardrijkskunde en natuurkunde aparte vakken zijn, maar ook verband met elkaar hebben. Hoe meer verbanden er gelegd worden, hoe beter een kind leert.

Voor meer informatie verwijzen we u naar: www.ipcnederland.nl.

4.2.8 Verkeer

Voor de groepen 1 t/m 3 maken we gebruik van “Rondje Verkeer”.

Dit programma is speciaal ontwikkeld door “Veilig Verkeer Nederland” in samenwerking met leerkrachten.

Vanaf ongeveer groep 4 krijgen kinderen meer inzicht in het verkeer. Voor elke leeftijdsgroep is apart lesmateriaal ontwikkeld.

Kennis en vaardigheden worden in groep 7 getoetst aan de hand van een theoretisch (en zo mogelijk praktisch) verkeersexamen.

Er zijn twee kranten (ofwel werkbladen) met daarin de belangrijkste thema's op het gebied van verkeer. “Op Voeten En Fietsen” is bedoeld voor groep 4, 5 en 6, de “Jeugd VerkeersKrant” voor groep 7 en 8. In de verkeerskranten is steeds een blokje waarin uitleg wordt gegeven over verkeers kwesties. Die blokjes zijn gebundeld in een apart boekje.

Voor de overgang van groep 8 van de basisschool naar het voortgezet onderwijs, is een special van de “Jeugd VerkeersKrant” gemaakt: 8 naar 1.

Oud Zandbergen is in het bezit van het Utrechts VerkeersveiligheidsLabel (UVL). Dit is het Utrechtse kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeerseducatie van de leerlingen en verkeersveiligheid rond de school structureel aanpakken.

4.2.8 Cultuureducatie

In alle groepen worden de creatieve vakken aangeboden. De leerkrachten zorgen voor voldoende afwisseling tussen de verschillende disciplines. Naast de lessen die we zelf verzorgen nemen we ook deel aan het aanbod van "Kunst Centraal".

4.2.9. Lichamelijke oefening

Gym-, spel-, en bewegingslessen Vande kleutergroepen vinden plaats in het speellokaal of buiten op het veld. Dat gebeurt 2x per week. Het is fijn als uw kind voor de lessen in het speellokaal gym-schoentjes heeft.

De gymnastieklessen voor de leerjaren 3 t/m 8 worden gegeven in de gymnastiekzaal aan de Laan van Vollenhoven te Zeist. De lessen worden gegeven door een vakdocent gymnastiek.

Er wordt verwacht dat de leerlingen tijdens de gymlessen gekleed gaan in aparte gymnastiekkleding. Korte broek, T-shirt en sportschoenen (geen buitenschoenen en geen schoenen met zwarte zool) zijn verplicht. Wanneer de kleding van kinderen niet voldoet aan deze kledingvoorschriften kunnen ze niet deelnemen aan de gymnastiekles.

Wanneer een leerling om medische redenen niet kan deelnemen aan de gymnastiekles, dienen ouders dit schriftelijk aan de groepsleerkracht kenbaar te maken. Kinderen die niet mee (kunnen) doen met de gymles blijven op school en worden ondergebracht bij een andere leerkracht. Zij krijgen dan een opdracht van de eigen leerkracht mee.

4.2.10 Levelwerk

Alle kinderen hebben hun eigen niveau. Op cbs Oud Zandbergen willen we zorg hebben voor iedere leerling. Of het nu gaat om kinderen die de leerstof moeilijk vinden, kinderen die gemiddeld scoren of kinderen die zich de lesstof snel en makkelijk eigen maken. We zouden kinderen ruwweg in vier groepen kunnen indelen:

- Kinderen die moeite hebben met de basisstof.
- Kinderen die gemiddeld de basisstof tot zich nemen.
- De meer intelligente kinderen, die op één of meer vakgebieden bovengemiddeld scoren.
- De hoogbegaafde kinderen.

"Levelwerk" biedt een totaalaanbod van verrijkende activiteiten op het gebied van taal/lezen en rekenen. Daarnaast biedt "Levelwerk" de mogelijkheid om met zelf gekozen onderwerpen aan de slag te gaan. Doel van deze werkwijze is tweeledig: aansluiten bij de motivatie van de leerling en het oefenen van metacognitieve, maar ook sociaal emotionele en creatieve vaardigheden. "Levelwerk" staat los van de gebruikte lesmethodes. De leerling werkt feitelijk op twee sporen, een compacte basislijn en een aanvullende verrijkinglijn. De kleuters werken met de "Levelspel" opdrachten van "Slimme Kleuters".

"Levelwerk" bestaat uit 7 levels, vanaf groep 3. In elk level zitten 5 blokken. In totaal zijn er dus 35 blokken. In elk blok zitten 3 cellen: een cel taal/lezen, en cel rekenen en een cel allerlei. In totaal 240 opdrachten. Ieder blok wordt samen met de leerling geëvalueerd; daarnaast beoordeelt de leerling zelf ook zijn eigen resultaten. Daarna kan worden begonnen met een volgend blok. Uiteraard moeten de resultaten bij de basislijn op een goed niveau blijven om het volgende blok "Levelwerk" te kunnen starten.

Kinderen vanaf groep 3 komen in aanmerking voor "Levelwerk" wanneer de resultaten van methodegebonden- en CITO toetsen bovengemiddeld zijn en zij minimaal een AVI leesniveau hebben van M4. Daarnaast spelen de observatiegegevens van de groepsleerkracht een zeer belangrijke rol. Resulta-

ten zijn niet altijd doorslaggevend; motivatie en werkhouding spelen een belangrijke rol of een leerling "Levelwerk" aangeboden krijgt.

4.2.11 Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de kinderen huiswerk mee. We overdrijven het huiswerk zeker niet, maar vinden het wel een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Kinderen uit de groepen 7 en 8 mogen zelf een agenda kopen.

4.2.12 Schooltelevisie

Afhankelijk van het aanbod en van de inpasbaarheid in ons lesprogramma volgen onze groepen schooltelevisie lessen:

- De kleuters volgen het programma "Koekeloere".
- In de groepen 3 en 4 wordt gekeken naar programma's die passen bij de leeftijd en de thema's die behandeld worden.
- In de groepen 5, 6 en H 1 kijken we naar het natuurprogramma "De Buitendienst",
- In de groepen 7 en 8 wordt gekeken naar het "SchoolTV Weekjournaal".

4.2.13 Sportactiviteiten

Enkele malen per jaar kunnen kinderen deelnemen aan sporttoernooien.

Voor groep 8 organiseert de gemeente atletiekproeven.

Sportief Zeist organiseert in samenwerking met plaatselijke sportverenigingen ook een aantal toernooien in de korte vakanties of op de woensdagmiddagen.

Tevens nemen we (indien mogelijk) deel aan het voetbaltoernooi georganiseerd door de plaatselijke voetbalvereniging uit Soesterberg of aan het toernooi georganiseerd in Zeist. De deelname hangt af van de belangstelling van de kinderen, begeleiding vanuit ouders en van de uitnodiging voor deelname aan de toernooien.

Op alle sporttoernooien waar Oud Zandbergen wordt vertegenwoordigd, dragen de deelnemers het schoolhesje.

Cbs Oud Zandbergen doet mee met de "Koningsspelen". Voor de uitvoering hiervan is, zoals ook voor alle andere activiteiten, veel ouderhulp nodig.

De "Koningsspelen" vinden plaats op de laatste vrijdag voor Koningsdag. De Koningsportdag vormt weer het hart van deze vrolijke en sportieve dag en wordt voorafgegaan door een goed maar bovenal feestelijk "Koningsontbijt".

De sportactiviteiten worden i.s.m. Sportief Zeist georganiseerd voor een aantal groepen. De andere groepen vieren hun "Koningsdag" met sportactiviteiten op school.

4.2.14 I.C.T. (Informatie en Communicatie Technologie)

Binnen cbs Oud Zandbergen proberen we met ICT zoveel mogelijk raakvlakken te creëren met de 21ste eeuwse vaardigheden. Momenteel zijn voor ons de belangrijkste ICT-vaardigheden:

- Mediawijsheid (Wat weet ik waar te vinden? En welke gevolgen heeft het wanneer ik ergens een account voor aanmaak. Wijs omgaan met alle middelen.)
- Leren communiceren via het internet. (Hoe stel ik een mail op? Maar ook hoe zorg ik er voor dat de boodschap die ik verstuur zo helder mogelijk is.)
- ICT basisvaardigheden (Het gebruik maken van de hedendaagse programma's zowel lesstof gerelateerde als programma's voor presentatie en verwerking van teksten.)
- Informatieverwerking (Het leren samenvatten van alle informatie, leren omgaan met verschillende bronnen en hun betrouwbaarheid.)

In schooljaar 2018-2019 hebben we het hele netwerk een enorme boost gegeven. Alle lokalen zijn voorzien van een draadloze verbinding met de WiFi. Dit was zeker nodig omdat wij op cbs Oud Zandbergen toen ook gestart zijn met het werken met Chromebooks. Momenteel beschikken we over 4 karren met totaal ongeveer 120 Chromebooks. Die in de onderbouw ingezet worden als aanvulling, verdieping en verbreding binnen het lesprogramma. Vanaf groep 5 hebben alle leerlingen de beschikking over een "eigen" Chromebook. Die hun verdere schoolcarrière op cbs Oud Zandbergen met hen mee gaat. In de komende jaren hopen we dit aantal verder uit te breiden naar de onderbouw. In de

midden en bovenbouw worden deze vooral ingezet om de lesstof te verwerken en aan extra opdrachten te werken. Zoals het maken voor presentaties en werkstukken. Alle leerlingen hebben een eigen e-mailadres en kunnen dus alles veilig bewaren op de drive.

Vrijwel alle lesmethodes bieden digitale software aan ter ondersteuning van de lessen. Vandaar dat in alle lokalen een digitaal schoolbord hangt. Dit betekent dat we in de lessen op een eenvoudige manier gebruik kunnen maken van websites, filmpjes, muziekfragmenten, presentaties enz..

4.2.15 Verjaardagen en traktaties

Als uw kind jarig is mag het op school trakteren. We zouden het op prijs stellen als u rekening houdt met het feit dat er leerlingen zijn die uit principe geen varkensvlees eten.

De jarige mag rondgaan in de klassen van zijn of haar 'bouw' (onder-, midden- of bovenbouw). Het kind mag twee klasgenootjes meenemen. Eén klasgenootje kiest hij/zij zelf en één wordt gekozen d.m.v. loting.

Kinderen die jarig zijn geven vaak een feestje. Voor dit feestje worden dan andere kinderen uitgenodigd. Wij verzoeken u uitnodigingen voor feestjes e.d. niet op school uit te delen. Niet uitgenodigd worden op feestjes kan heel verdrietig zijn voor kinderen. Stuur u ze daarom per post op of deel ze op een andere manier uit, maar in ieder geval niet in de klas. We gaan er vanuit dat u hieraan meewerkt.

4.2.16 Schoolreisje en Schoolkamp

Ook dit schooljaar gaan de kinderen uit alle groepen (m.u.v. leerjaar 8) weer op schoolreisje. Voor de kinderen uit leerjaar 8 organiseren we een schoolkamp.

De kosten van het schoolkamp hoort u bijtijds.

4.2.17 Eindtoets resultaten

Binnen CBS Oud Zandbergen maken de leerlingen uit groep 8 de IEP Eindtoets. In onderstaande tabel staan de scores van de afgelopen vier jaar;

| Schooljaar | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| Score | 85,5 | 80,1 | 84,1 | - |

De scores lagen allemaal boven het landelijk gemiddelde. Door de situatie met Covid-19 is er in schooljaar 19/20 geen eindtoets afgenomen.

4.2.18 uitstroom voortgezet onderwijs

Hieronder staat procentueel beschreven hoeveel leerlingen naar een bepaald type voortgezet onderwijs zijn verwezen.

| | VWO | HAVO/ VWO | HAVO | HAVO/ V- T | VMBO-T | VMBO- lager | PrO | Ove- rig | To- taal |
|-----------|------|--------------|------|------------------|--------|----------------|-----|-------------|-------------|
| 2016-2017 | 52 % | 8 % | 20 % | 10 % | 10 % | | | | 100 % |
| 2017-2018 | 51 % | 3 % | 17 % | 3 % | 10 % | 13 % | 3 % | | 100 % |
| 2018-2019 | 60 % | | 8 % | 4 % | 12 % | 16 % | | | 100 % |
| 2019-2020 | 52% | 18,5% | 7,5% | 11% | 7,5% | 3,5% | | | 100 % |

5. Onderwijs voor ieder kind: zicht op onze doelgroep en zorg

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. In dit hoofdstuk is beschreven hoe wij vanaf aanmelding van de leerling zicht houden op het kind en hoe er gehandeld wordt in bepaalde situaties.

5.1 Aanmeldprocedure

Toegelaten tot de school worden leerlingen vanaf de leeftijd van vier jaar, waarvan de ouders verklaren de identiteit van de school te respecteren. De directie beslist over de toelating.

Ouders die belangstelling hebben voor onze school nemen in eerste instantie zelf contact op. Aan hen wordt gevraagd zich in eerste instantie te informeren middels de schoolgids, die te vinden is op website van de school: www.cbsoudzandbergen.nl. Willen ouders, na lezing van de informatie, hun kind bij ons op school aanmelden, dan wordt hen verzocht een afspraak te maken met de directeur.

Tijdens dit gesprek wordt ingegaan op eventuele vragen van ouders, wordt de visie van de school uitgelegd en wordt de school bezichtigd. Tevens ontvangen ouders een aanmeldingsformulier. Dit aanmeldingsformulier samen met een kopie van een officieel document (inclusief burgerservicenummer) van het kind dient volledig ingevuld teruggezonden te worden naar de school.

Daarna ontvangen de ouders een controleformulier (= leerlingkaart). Dit formulier wordt door de ouders op correctheid getoetst en dient binnen een week ook weer naar school te worden teruggezonden. Na ontvangst van dit laatste formulier is de aanmelding definitief. Alle kinderen die graag willen instromen worden op één lijst geplaatst. In maart/april voorafgaande aan het schooljaar van instroom wordt een selectie uit deze lijst toegepast.

Bij deze selectie worden de volgende criteria gebruikt:

1. Onderschrijven de ouders de uitgangspunten van de school?
2. Wat is de motivatie om voor onze school te kiezen?
3. Zijn er al andere broertjes of zusjes geplaatst?
4. Zijn de ouders van het kind oud leerlingen van cbs Oud Zandbergen?
5. Wat is de afstand school-huis?

5.2 Tussentijdse plaatsing

Bij tussentijdse plaatsing wordt er in principe niet afgeweken van de normale aanmeldingsprocedure met dien verstande dat:

- Er gekeken wordt naar de groeps grootte en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst zou moeten worden.
- Aan de ouders informatie wordt gevraagd over de leervorderingen van het kind op de huidige school.
- Er informatie wordt ingewonnen van de huidige school betreffende het kind.

De leerling wordt uitgenodigd een dag gast te zijn. Op deze dag wordt het kind geobserveerd door een groepsleerkracht en vindt, indien noodzakelijk, een aantal kleine onderzoeken plaats. De uitslag van deze toetsing wordt met de ouders doorgesproken. De uiteindelijke beslissing tot plaatsing ligt bij de directeur.

Leerlingen, komend van een Speciale School voor Basisonderwijs, die door een Permanente Commissie Leerlingenzorg worden verwezen naar een gewone school voor basisonderwijs, kunnen ook toegelaten worden, mits de hier bovenstaande procedure is gevolgd en de school aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Deze staat beschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel.

5.3 Overgangsnormen

Bij de overgang van groep 1 naar groep 2 is het belangrijkste criterium het bereiken van de 5 jarige leeftijd voor 1 oktober. In uitzonderlijke gevallen kan een kind dat op 1 oktober nog geen 5 jaar is toch

overgaan naar groep 2. We kijken dan aan de hand van ons leerlingvolgsysteem KIJK naar de ontwikkeling van het kind.

Het omgekeerde kan ook voorkomen: een kind is op 1 oktober wel 5 jaar, maar de ontwikkeling van het kind is zo dat het beter nog een jaar in groep 1 kan blijven. Ook dan brengen we de ontwikkeling van het kind in beeld d.m.v. het leerlingvolgsysteem KIJK.

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 stellen we ons de vraag of de doorgaande ontwikkeling van een kind hierbij gebaat is. Soms zijn kinderen in groep 2 nog zo gericht op spelen en open onderwijs-situaties dat de overgang naar groep 3 te abrupt is en geen doorgaande ontwikkeling kan garanderen. Er kan ook sprake zijn van specifieke ontwikkelingsproblemen of ontwikkelingsstoornissen. De observaties vanuit KIJK zijn ook in dit geval mee bepalend voor de overgang.

Voor alles geldt dat wij bij twijfel altijd één of meerdere gesprekken voeren met de ouders. De beslissing wordt genomen door de school.

5.4 Leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS)

Om goede en passende begeleiding te bieden aan kinderen hebben we informatie nodig. Die informatie moet up-to-date en van belang zijn. Met die informatie proberen we aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben.

We volgen de ontwikkeling van het kind met methodegebonden toetsen om na te gaan of de leerlingen de leerstof uit de lesmethodes hebben begrepen. Daarnaast maken we twee maal per jaar methode-onafhankelijke toetsen (CITO- toetsen voor de groepen 1 tot en met 8) met deze genormeerde toetsen vergelijken we de ontwikkeling van uw kind met het landelijk gemiddelde en het groeps-gemiddelde; deze toetsen vormen samen het LOVS. In dit systeem wordt uw kind in zijn/haar school-loopbaan gevolgd door de leerkrachten en de IB-er in de leerlingbesprekingen worden de resultaten van de LOVS-toetsen alsmede de sociaal-emotionele ontwikkeling, geanalyseerd.

5.5 Volgstelsel voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

We volgen onze leerlingen ook op sociaal-emotioneel gebied. Twee keer per jaar worden signaleringslijsten ingevuld door alle leerkrachten en de leerlingen van de bovenbouw. Het Kanjer volg- en advies systeem (KanVAS) bestaat uit de volgende onderdelen:

- Leerlingvragenlijst (Kanjervragenlijst) - groep 5-8
- Docentvragenlijst en adviessysteem - groep 2-8
- Lijst Sociale Veiligheid - groep 5-8
- Sociogram (een sociogram verduidelijkt de sociale samenhang en onderlinge verhoudingen in de groep) - groep 5-8/ groep 2-4 optioneel
- Oudervragenlijst - optioneel
- Pedagogische informatie
- Opvoedtips

Samen hebben de onderdelen het doel in kaart te brengen hoe leerlingen zich voelen, gedragen en hoe ze willen doen en hoe de leerkracht het gedrag van de leerling ervaart. Dit heeft tot doel om problemen op school tijdig te signaleren.

Vervolgens is het doel om naar aanleiding van de resultaten tot een gezamenlijke aanpak te komen met ouders, leerkracht(en) en de leerling.

5.6 Lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)

- Een kwaliteitsvolle (effectieve directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs altijd op basis van onze kernwaarden is ingericht. Zodanig, dat het onze kinderen helpt zich te ontwikkelen tot vaardige, waardige en aardige mensen. Immers, wij bereiden de kinderen voor op de toekomst.

5.7 Handelingsgericht werken (HGW)

Op CBS Oud Zandbergen willen we Handelingsgericht werken (HGW). Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. De reden hiervoor is dat het een inhoudelijke visie op de ontwikkeling van kinderen integreert met een pragmatische en handzame vertaling daarvan naar de onderwijspraktijk van alledag.

Bovendien biedt HGW veel ruimte aan de eigen werkwijze van de school. De aloude en vertrouwde relatiedriehoek leerling-ouders-school staat daarbij centraal. Daarbij biedt HGW logisch op elkaar volgende handelingsstappen, vanuit 7 uitgangspunten die nauw met elkaar samenhangen en elkaar ondersteunen en versterken. De 7 uitgangspunten zijn;

1. **Onderwijsbehoeften staan centraal**
Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te behalen?
2. **Afstemming en wisselwerking**
Leerlingen verschillen, maar groepen, leerkrachten, scholen en ouders verschillen ook!
3. **De leerkracht doet ertoe**
Verander je de leerkracht, dan verander je het kind ... en omgekeerd.
4. **Aspecten zijn van groot belang**
De aandacht voor positieve aspecten beschermt ons tegen een te negatief beeld.
5. **Constructieve samenwerking met ouders en leerlingen**
Een belangrijk kenmerk van effectieve ouderbetrokkenheid is een goede communicatie.
6. **Doelgericht werken**
Zonder doelen geen richting, geen effectieve feedback en geen mogelijkheid om je werk te evalueren.
7. **Systematisch en transparant**
Op school zeggen we wat we doen en we doen wat we zeggen.

5.8 Zorg voor kinderen met specifieke behoeften.

Soms zien we in de prestaties van een kind in de groep, in de uitslagen van toetsen of in het gedrag aanleiding om aan dat kind extra zorg te besteden. Als je kinderen en hun ontwikkeling serieus neemt, gebeurt dat vaker dan je denkt. Als extra hulp nodig is, vindt deze in eerste instantie plaats in de klas door de leerkracht. Deze hulp wordt beschreven in de klassenmap van de leerkracht. Wanneer geboden hulp door de leerkracht niet genoeg resultaat heeft of de leerling meer specifieke hulp nodig heeft, vraagt de leerkracht extra ondersteuning aan bij de IB-er (interne begeleider). Deze ondersteunt de leerkracht bij het realiseren van een passend aanbod. Het gaat daarbij hoofdzakelijk om de basisvaardigheden: lezen, taal en rekenen.

5.9 Leerlingbespreking

Twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken in een overleg tussen de groepsleerkracht en de IB-er. Daarna volgt er regelmatig overleg over de kinderen waar we bezorgd over zijn.

De IB-er voert regelmatig gesprekken met de groepsleerkrachten over de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Verschillende keren worden zorgleerlingen besproken in de bouwvergadering zodat de groepsleerkrachten op de hoogte zijn van de zorgleerlingen en elkaar advies kunnen geven.

5.10 Kwaliteitsbewaking

Binnen kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen, en doen wij de goede dingen goed? Belangrijk hierbij is dat het team zich ver-

antwoordelijk voelt voor de resultaten en dat stappen die genomen worden om de kwaliteit te verbeteren door iedere betrokkene worden gedragen.

Dit betekent ook dat er conclusies worden getrokken en maatregelen worden genomen op individueel/leerkracht niveau, bouwniveau en schoolniveau.

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn. Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden:

- Methodegebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot een handelingsplan.
- Leerlingvolgsysteem. Resultaten worden besproken binnen besprekingen met de zorgcoördinator. Conclusies worden getrokken op leerling- groeps- en schoolniveau en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.
- Toetskalender en leerling-besprekingen.

5.11 Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Ontwikkelingsperspectieven zijn voor kinderen die op eigen niveau gaan werken voor bepaalde vakken voor de rest van hun schoolloopbaan. Dit gebeurt over het algemeen niet eerder dan in groep 6. De formats hiervoor zijn nog in ontwikkeling.

5.12 Aparte leerroute

Op cbs Oud Zandbergen werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. In principe doet een kind bij ons acht jaar over de basisschool. Op basis van objectieve en aantoonbare toetsgegevens en observaties besluit de school na overleg met de ouders tot een verlengde dan wel een verkorte leertijd. Als de school de overtuiging heeft dat de leerling baat heeft bij een aanpassing van de leertijd, dan geeft dit de doorslag. Dit gebeurt in overleg met de ouders. Criteria voor een verlenging van de leertijd zijn;

- het geven van meer tijd voor sociaal-emotionele en/of cognitieve ontwikkeling;
- veel absent door ziekte, verhuizingen, gezinsproblematiek;
- leerstof is op verschillende kernvakgebieden niet voldoende op niveau ;
- het kind heeft nog geen verlenging gehad in een vorige periode.

Criteria voor een verkorting van de leertijd zijn:

- sociaal-emotionele redenen;
- leerstof op verschillende kernvakgebieden is min of meer zelfstandig verworven en de leerling is daardoor op minimaal een half jaar voorsprong gekomen;
- de jaargroep biedt te weinig uitdaging waardoor er kans op onderpresteren bestaat;
- het kind heeft nog geen verkorting gehad in een vorige periode;

Eigen leerweg

- Het kind krijgt soms een eigen leerweg en kan vanaf dat punt op eigen tempo verder, waar de ontwikkeling is gestagneerd (ontwikkelingsperspectief).

Ouders worden indien nodig in januari/februari) betrokken bij de bevindingen van de leerkracht en de interne begeleider t.a.v. de ontwikkelingen op basis waarvan leertijdverlenging of -verkorting wordt voorgesteld. Ook wordt, voordat de definitieve beslissing valt, aan de ouders verteld wat de leerkracht gaat doen aan extra aandacht en instructie. Hierbij stelt de school voor dat kind een hulplan op en evalueert vervolgens dat plan regelmatig. In mei/juni neemt de school, na overleg met de ouders, de definitieve beslissing.

De volgende signalen zijn voor ons aandachtspunten;

- CITO-scores IV of een V;
- meerdere malen onvoldoende resultaat bij de methode-gebonden toetsen;
- DLE (=Didactische Leeftijds Equivalent, d.w.z. vergeleken met kinderen met dezelfde didactische leeftijd) vertoont een grote achterstand een leerling scoort op de CITO-toets 2 niveaus lager dan op de voorgaande toets;
- een afwijkend leerrendement;
- een opvallende score in het KanVAS;
- observatie door de leerkracht t.a.v. gedrag en welbevinden.

5.13 Dyslexie

Dyslexie betekent letterlijk niet kunnen lezen. Met dyslexie bedoelt men doorgaans lees- en spellingproblemen. Lees- en spellingproblemen kunnen ook los van elkaar voorkomen. Hardnekkigheid is een belangrijk kenmerk van dyslexie. Niet alleen bij het leren lezen en spellen, maar ook bij het snel en vlot kunnen lezen. Dyslexie is een erkende leermoeilijkheid met als eigenschap dat deze blijvend is. Een dyslectische leerling zal hier mee moeten leren omgaan. De problemen die leerlingen met dyslexie kunnen ondervinden nemen we serieus. We streven er dan ook naar de leerling in dat proces zo goed mogelijk te begeleiden. In overleg met ouders bekijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke hulp en begeleiding in de klas geboden kan worden en of extra zorg wenselijk is. Wij zijn niet in staat een dyslectische leerling structureel individueel onderwijs te bieden. Bij ernstige dyslexie kan het nodig zijn ook buiten school specialistische begeleiding te zoeken.

5.14 Voortgezet onderwijs

Na de basisschool gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

Naar welke vorm van voortgezet onderwijs het kind gaat is afhankelijk van de capaciteiten, interesses en kwaliteiten van het kind. Doordat wij de kinderen van onze school kennen, hebben we daar meestal een goed beeld van.

Om tot plaatsing in de voor het kind juiste vorm van Voortgezet Onderwijs te komen, kennen we de volgende gang van zaken:

- eind groep 7: Samen met ouders wordt van ieder kind vanuit het leerlingvolgsysteem van CITO het ontwikkelingsperspectief besproken.
- Januari groep 8: adviesgesprekken op school met ouders, kind en leerkracht. Hierbij geeft de school een zo duidelijk mogelijk advies voor het type vervolgonderwijs.
- Januari/februari: open dagen op diverse scholen voor voortgezet onderwijs, aanmelding van leerlingen gebeurt via de school. Daarvoor maakt de school een onderwijskundig rapport van het kind op. Ouders machtigen de school om de aanmelding te doen.
- April: afname IEP eindtoets.
- Mei: uitslag IEP eindtoets.

6 Ouderbetrokkenheid

6.1 Ouderhulp

Ouders kunnen de school op allerlei manieren van dienst zijn. We kunnen niet zonder uw hulp. Hulp wordt o.a. gevraagd bij:

- Dierendienst
- Onderhouds- en schoonmaakwerkzaamheden
- Sporttoernooien
- Begeleiden bij excursies
- Activiteiten die gedurende het jaar worden georganiseerd

In elke school zijn steeds kleine klusjes, die meestal niet veel tijd vergen, maar wel moeten gebeuren. In het verleden werden daarvoor altijd speciale avonden georganiseerd. Helaas moesten we steeds weer constateren dat er weinig ouders waren die deze kleine klusjes wilden uitvoeren. Vandaar dat we u soms ook persoonlijk aanspreken om wat kleine werkzaamheden voor ons te willen uitvoeren. We hopen dat u dan zo welwillend zult zijn uw medewerking daaraan te verlenen.

6.2 Medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school is een Medezeggenschapsraad (MR). Dit is een door de wet geregeld orgaan waarbij de rol van de MR is beschreven in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Deze wet is op 1 januari 2007 ingevoerd met de achterliggende gedachte dat de MR op een evenwichtige manier kan functioneren ten opzichte van het bestuur van een school.

De MR heeft tot doel een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs op school. Om hier aan te kunnen voldoen, heeft de MR een aantal algemene bevoegdheden (waaronder Recht op overleg, Initiatiefrecht en Recht op informatie) en een aantal bijzondere bevoegdheden (instemmingsrecht en adviesrecht).

De MR krijgt - om goed te kunnen functioneren - haar informatie van Bestuur en Directie. Het Bestuur vergadert 2 keer per jaar met de MR. Tevens zorgen ouders en leerkrachten voor de nodige informatie richting de MR.

De MR vergadert ongeveer één keer per maand. De precieze data worden steeds via het Ouderportaal gecommuniceerd. Ouders kunnen de MR-leden persoonlijk aanspreken als zij zaken hebben die zij in de MR willen inbrengen of mailen aan mr@cbsoudzandbergen.nl.

De Medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding van 2 ouders en een personeelsgeleding van 2 leerkrachten. De samenstelling wordt in het nieuwe schooljaar via het Ouderportaal bekendgemaakt.

6.3 Ouderraad (OR)

De ouderraad beoogt de relatie tussen de ouders, de Medezeggenschapsraad, het bevoegd gezag en de school te bevorderen op een zodanige wijze, dat de werkzaamheden van de Ouderraad aan het optimaal functioneren van het onderwijs bijdragen. Tot de taak van de Ouderraad behoort:

- Het geven van adviezen aan de medezeggenschapsraad voornamelijk over die aangelegenheden die de ouders in het bijzonder aangaan;
- Het – in overleg met en onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding – verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, schoolfotograaf, zomerfeest, etc.
- Het in overleg met het bevoegd gezag zelfstandig organiseren van dienstverlening en binnen het kader daarvan beleggen van vergaderingen met de ouders.

Ouderraadsleden hebben twee jaar zitting. Zij zijn eenmaal terstond herkiesbaar. Voor elke groep is een klassenouder aangesteld.

6.4 Ouderbijdragen

Ouderbijdragen zijn vrijwillig. Door deze bijdrage wordt het ons mogelijk gemaakt:

- onderwijsleermiddelen e.d. aan te schaffen buiten het normale budget om.
- onderwijsvoorzieningen, zoals de organisatie van crea-middagen, materiaal bij school-tv lessen, projecten e.d. te betalen.
- vieringen te organiseren (Christelijke feestdagen, Sint-Nicolaas)
- bijkomende kosten van allerlei, vaak sportieve activiteiten (korfbal, voetbal, e.d.) te dragen.
- de dieren van de kinderboerderij te verzorgen.
- de schoolreisjes gedeeltelijk te bekostigen.

De ouderbijdrage per cursusjaar is bepaald op € 140,- per schooljaar.

Vanaf het tweede kind geldt een korting van 50 %.

De ouderbijdrage kan in één of twee termijnen worden voldaan. Rond 1 oktober ontvangen ouders hierover een schrijven.

Ouders van kinderen, die in de loop van het jaar op school komen, betalen een ouderbijdrage, die loopt van de maand nadat het kind voor de eerste keer de school bezocht en is gestoeld op het laagste tarief. De termijn loopt van september t/m juni. Wij kunnen onze planning en uitgaven dan hierop afstemmen.

De besteding van de ouderbijdragen ziet er als volgt uit:

- | | | |
|------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| • Schoolreis 30% | • Speeltoestellen 6.0% | • Sinterklaasfeest 4.0% |
| • Tuinen & dieren 25% | • Kerstfeest 5.1% | • Sportactiviteiten 2.7% |
| • Onvoorziene kosten 7.0% | • Schoolkamp 5.0% | • Sportdag 0.4% |
| • Buitenschoolse activiteiten 6,2% | • Zomerfeest 4.5% | |
| | • Paasfeest 4.1% | |

In principe gaan we uit van het hoogste bedrag aan ouderbijdrage. Mocht u een ander bedrag willen betalen dan kunt u dit aangeven bij de schooldirectie.

Overigens kunt u aan het begin van elk schooljaar uw ouderbijdrage ook aanpassen. Geeft u dit dan a.u.b voor 1 oktober aan ons door.

Mocht u problemen hebben met het betalen van uw ouderbijdrage, dan zal in overleg met de directeur altijd een oplossing worden gevonden.

6.5 Contactmiddag en -avond

Wij stellen ouders in de gelegenheid in zgn. tienminutengesprekken te komen praten over de resultaten van hun kind(eren).

Daar waar tien minuten te weinig blijken kan een vervolgspraak worden gemaakt.

Wanneer leerkrachten van cbs Oud Zandbergen dat noodzakelijk achten zullen zij u aanspreken, bellen of op een andere wijze contact met u zoeken. We rekenen erop dat u hetzelfde doet.

Deze tienminutengesprekken worden drie maal per jaar gehouden. De eerste gespreksronde vindt kort na de herfstvakantie plaats. Dit gesprek heeft geen directe relatie met een rapport, maar is meer van algemene aard. Het gesprek in januari wordt gehouden naar aanleiding van het rapport.

Voor de derde ronde gesprekken, vlak voor de zomervakantie, wordt geen uitnodiging verzonden.

Voor deze gesprekken wordt u persoonlijk uitgenodigd door de leerkracht, indien deze dit nodig acht. Natuurlijk kunt u zelf ook aangeven een gesprek op prijs te stellen.

Voor de eerste twee gespreksronden kunnen ouders zich aanmelden via het ouderportaal. I.v.m. het maken van een gespreksrooster houden we ons strikt aan de uiterste aanmeldingsdatum.

Het is mogelijk dat bij sommige gesprekken de intern begeleider aanwezig is.

6.6 Ouderportaal

U bent de term 'Ouderportaal' al op verschillende plekken in deze Schoolgids tegengekomen. Ouderportaal is het communicatiekanaal waarvan de school gebruik maakt. Alle oudercommunicatie vindt op groepsniveau plaats binnen het Ouderportaal. Of het nu gaat om relevante documenten, groepsnieuws, foto's of de schoolkalender. U heeft altijd alles overzichtelijk bij de hand thuis op de computer, op de bank met de tablet of middels de Ouderportaal App op de smartphone.

Met de Ouderportaal App krijgt u direct een notificatie op hun smartphone als er nieuws is, heeft u de schoolkalender en informatie over groep, klasgenootjes en hun ouders altijd bij de hand. Ook kunt u een berichtje sturen naar de leerkracht. Bij aanmelding ontvangen ouders informatie over Ouderportaal en een token waarmee u zich kunt aanmelden.

7 Medewerkers

Hieronder treft u een overzicht van de medewerkers met functie en e-mailadres.

| Groep: | Leerkrachten: | | |
|--------|---|--|--|
| 1/2 A | Louise Heuwerkemeijer louise@cbsoudzandsbergen.nl | | |
| 1/2 B | Wilma Hilberts wilma@cbsoudzandbergen.nl | Robbert Bartels robbert@cbsoudzandbergen.nl | |
| 3 | Jolanda van Vliet jolanda@cbsoudzandsbergen.nl | | |
| 4/5 | Ben van Middelaar ben@cbsoudzandbergen.nl | | |
| 5/6 | Robbert Bartels robbert@cbsoudzandbergen.nl | Margitte Rademaker margitte@cbsoudzandbergen.nl | |
| 7/8 | Paul Kok paul@cbsoudzandbergen.nl | | |
| H6/7/8 | Suzanne Eastman Suzanne@cbsoudzandbergen.nl | Joëlle Agteres joëlle@cbsoudzandbergen.nl | |

Andere medewerkers

| | |
|----------------------|---|
| Intern begeleider | Elsbeth van Lopik elsbeth@cbsoudzandbergen.nl |
| Onderbouwcoördinator | Wilma Hilberts wilma@cbsoudzandbergen.nl |
| Bovenbouwcoördinator | Suzanne Eastman suzanne@cbsoudzandbergen.nl |

| | |
|--------------------------------|--|
| Conciërge | Jorgen Werkhoven conciërge@cbsoudzandbergen.nl |
| Onderwijsassistent | Diana van de Belt Azanza diana@cbsoudzandbergen.nl |
| Directie-assistent | Marion Deelen marion@cbsoudzandbergen.nl |
| Directeur | Judith Dingjan judith@cbsoudzandbergen.nl |
| Coördinator Sociale Veiligheid | Louise Heuwekemeijer louise@cbsoudzandbergen.nl |
| Interne contactpersoon | Robbert Bartels robbert@cbsoudzandbergen.nl |

8 Samenwerking

Hieronder staan de samenwerkingspartners binnen onze school.

8.1 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin biedt één loket voor ouders en opvoeders en jongeren maar ook professionals uit de gemeente Zeist. In Zeist zijn ze door de gemeente aangewezen als het aanspreekpunt voor alle vormen van [jeugdhulp](#). Ze geven advies en als er meer hulp nodig is bekijken ze samen met jou wat het beste is. Ook kunnen ze zelf hulp bieden of je begeleiden naar passende ondersteuning of jeugdhulp door anderen. In het CJG werken veel instellingen uit Zeist en omgeving samen. De aangeboden hulp en ondersteuning is gratis.

U kunt bij het CJG terecht op verschillende manieren:

- Het CJG-inlooppunt in De Koppeling in Zeist-West is elke werkdag open. Daarnaast zijn er spreekuren in de wijken en in Den Dolder. Kijk op de site voor adressen en openingstijden (www.cjgzeist.nl).
- U kunt ook telefonisch en per e-mail contact opnemen. Het CJG is maandag t/m vrijdag van 09.00-17.00 uur telefonisch bereikbaar via 030-8200227. Je kunt ook altijd mailen via info@cjgzeist.nl, je krijgt dan binnen 2 werkdagen bericht.
- Elke school heeft een eigen school CJG'er. Informeer bij de school naar de contactgegevens.
-

U kunt met elke vraag over opvoeden en opgroeien bij het CJG terecht. Bijvoorbeeld met kleine vragen over bedtijden, of over grenzen stellen. En over jeugdpuistjes of beltegoed. Maar ook met grotere vragen, bijvoorbeeld als je puber verslaafd is. Of wanneer je als gezin schulden hebt en je niet weet hoe je dit aan kunt pakken. En je kunt al je vragen rondom de [jeugdhulp](#) stellen.

8.2 GGD

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Daarom onderzoekt de GGD alle kinderen op verschillende leeftijden, om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Mochten er problemen gesignaleerd zijn, dan helpt de GGD bij het bewandelen van de juiste weg.

Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

Gezondheidsonderzoeken

U krijgt van ons bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd onderzoek in groep 2 met ouders op het CJG, daarna in groep 7 zonder ouders op school. Bij groep 2 krijgen ouders de direct de terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolcontact komt met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Extra afspraak voor vragen, een onderzoek of gesprek

Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD. U kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of lichamelijke en/of geestelijke gezondheid van uw kind of voor onderzoek of een gesprek. Deze afspraken vinden plaats in het CJG.

U kunt gebruik maken van de mogelijkheid voor een extra afspraak, als:

- U zelf vragen hebt over de ontwikkeling of gezondheid van uw kind.
- Het consultatiebureau aangeeft dat onderzoek of een gesprek gewenst is.
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met u een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.
- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot extra onderzoek of een gesprek.

In het eerste geval maakt u zelf een afspraak. In de overige drie gevallen ontvangt u een uitnodiging van de GGD.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact met de GGD opnemen van maandag t/m vrijdag tijdens kantooruren. U wordt dan altijd dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. U kunt de GGD bereiken op telefoonnummer 030-6086086.

Vaccinaties DTP en BMR

In het jaar dat uw kind negen jaar wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Meer informatie

GGD Midden-Nederland website: www.ggdmn.nl E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl

8.3 Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn mogelijkheden en behoeften. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de meeste kinderen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kan een kind naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs.

Om elk kind de beste onderwijsplek te bieden, werken scholen samen. Dat gebeurt in het regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

Met de invoering van passend onderwijs is er veel veranderd. Scholen krijgen namelijk een zorgplicht voor alle kinderen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is elk kind een passende onderwijsplek te bieden. Dat kan op uw eigen school zijn, op een andere school in de regio of in het speciaal (basis)onderwijs.

Er kunnen situaties zijn waarin de school tijdelijk behoefte heeft aan advies of ondersteuning. Bijvoorbeeld omdat de school handelingsverlegen is. Er kan dan een beroep gedaan worden op het multidisciplinaire schoolondersteuningsteam (SOT) van samenwerkingsverband ZOUT. Dit gebeurt altijd samen met ouders.

In het Samenwerkingsverband regio Zuidoost Utrecht (swv ZOUT) werken 32 schoolbesturen, 87 scholen voor primair(speciaal)onderwijs en de gemeenten de Bilt, Bunnik, Utrechtse Heuvelrug, Wijk bij Duurstede en Zeist samen aan Passend Onderwijs. (<http://www.swvzout.nl>)

8.4 Inspectie

De inspectie maakt elk jaar van elke school, vestiging of afdeling een risicoanalyse. Cbs Oud Zandbergen ontvangt op dit moment geen basisarrangement. Daarmee spreekt de Inspectie uit nog geen vertrouwen te hebben in de kwaliteit van de school. Het rapport treft u op onze website aan.

9 Praktische informatie

In dit hoofdstuk is alle praktische informatie beschreven.

9.1 Schorsing/verwijdering

Verwijdering van een leerling van de school kan zich voordoen in geval van wangedrag van de leerling en/of één van de ouders, het daadwerkelijk niet (meer) respecteren van de grondslag van de school door de ouders, in het geval dat de school de grenzen van de speciale zorg aan een individuele leerling bereikt heeft of bij het veelvuldig overtreden van de regels van de school.

Schorsing van een leerling kan als strafmaatregel in het geval van wangedrag van leerling en/of ouders direct plaatsvinden, als dit wangedrag een gevaarlijke of ernstig belemmerende situatie voor de medeleerlingen of leerkrachten heeft doen ontstaan.

Onder wangedrag van ouders wordt ook verstaan het structureel niet nakomen van verplichtingen. Schorsing geschiedt voor een periode van ten hoogste één week.

Onder schorsing wordt verstaan dat de leerling geen onderwijs in de groep ontvangt, maar dat de leerling werk opgedragen krijgt, dat thuis wordt gemaakt. Tot schorsing of verwijdering van leerlingen wordt slechts overgegaan als duidelijk is dat andere maatregelen om de problemen met de betreffende leerling op te lossen, niet toereikend zijn.

Mondelinge contacten over schorsing of verwijdering geschieden door de directeur. Van die gesprekken wordt een schriftelijk verslag gemaakt dat aan alle belanghebbenden ter hand wordt gesteld. Als ouders niet willen ingaan op het advies van de school over plaatsing op een andere school, kan tot verwijdering worden overgegaan.

Besluiten tot schorsing of verwijdering worden genomen door het bevoegd gezag. Dit besluit wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt. Hierbij worden aan de ouders ook de betreffende artikelen (24 en 42a) uit de Wet op het Primair onderwijs uitgereikt.

Bij schorsing of verwijdering wordt de inspectie van het bestuursbesluit in kennis gesteld.

Ouders hebben vanaf de datum van schorsing/verwijdering 6 weken de tijd om hiertegen bezwaar te maken. Het bestuur moet binnen 4 weken over dit bezwaar beslissen. Vooraf moet het bestuur de ouders over het bezwaar horen. Voor het overige wordt verwezen naar bovengenoemde wettelijke kaders.

9.2 Schoolverlaten

Van elk kind dat de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport gemaakt. Dit rapport omvat informatie uit het leerlingendossier van het betreffende kind en wordt, samen met een verklaring van uitschrijving, gestuurd naar de ontvangende school.

Ouders mogen inzage hebben in dit rapport.

Hoewel dit onderwijskundig rapport redelijk uitgebreid is, wordt het grootste gedeelte van de leerling informatie via de zgn. "warme overdracht" aan de ontvangende school kenbaar gemaakt.

In ieder geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt. Voor het overige houden we ons aan de wettelijke voorschriften.

9.3 Verlofregeling

De leerplichtwet zegt dat ouders verantwoordelijk zijn voor het schoolbezoek. Afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming is ongeoorloofd en moet gemeld worden aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling.

De verlofregeling, zoals die gehanteerd wordt, vermeldt dat de belangrijkste redenen voor afwezigheid zijn:

- Voldoen aan wettelijke verplichtingen.
- Verhuizing.
- Huwelijk van familie tot en met de derde graad.
- Overlijden van familie tot en met de derde graad.
- Ernstige ziekte van familie tot en met de derde graad.
- Bevalling van moeder.
- Ambts- en huwelijksjubileum van familie tot en met de derde graad.
- Verplichting door de werkgever om buiten de schoolvakanties vakantie op te nemen (hierbij is een werkgeversverklaring vereist).
- Bij (kleine)zelfstandigen: Indien vakantie alleen buiten de normale vakantieperiode kan worden opgenomen. In deze situatie mag drie weken als een normale vakantieperiode en dus als maximum worden beschouwd. Dit vakantieverlof dient te worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.
- Bezoeken aan familie in een ander werelddeel. In deze situatie van vakantie verlenging zou een periode van twee weken als maximum gesteld worden, terwijl deze vakantie verlenging aan het einde van een schooljaar dient plaats te vinden. Dit verlof wordt één maal per drie jaar verleend. Ook dit verlof dient te worden aangevraagd via de leerplichtambtenaar.
- Andere dan de hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen (dus niet voor wintersport, carnaval, e.d.)

Uit bovenstaande zal duidelijk zijn dat er beperkingen zijn aan het vrij vragen. Zo is het niet mogelijk om verzoeken om extra vrije dagen rond vakanties te honoreren, anders dan genoemd in de punten 8, 9, 10 en 11. Aanvullende informatie vindt u op onze website en is verkrijgbaar bij de directie.

9.3.1 Procedure bij verlof

Met behulp van een formulier dat u via onze website kunt downloaden, kan een verzoek om vakantieverlof 8 weken voorafgaande aan het werkelijke verlof worden ingediend. Verlof op grond van gewichtige omstandigheden dient 10 dagen van tevoren te worden aangevraagd.

De aanvraag wordt in eerste instantie door de directie beoordeeld op grond van de verlofregeling.

Bij onduidelijkheden kan informatie worden aangevraagd bij de directie of de leerplichtambtenaar van de desbetreffende woongemeente, of bij de werkgever indien er sprake is van een werkgeversverklaring.

Als het verzoek meer dan tien dagen betreft zal dit verzoek altijd worden doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de desbetreffende gemeente.

De aanvrager krijgt schriftelijk antwoord en de school ontvangt een kopie.

Wanneer er sprake is van ongeoorloofd/luxe verzuim is de schooldirecteur verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

9.4 Bereikbaarheid

Om de school te bereiken kunt u ons bellen op 030 – 693 18 19.

Onze conciërge, dhr. Jorgen Werkhoven, neemt doorgaans de telefoon op.

Wij dringen er bij u op aan tijdens de lestijden alleen in zeer dringende gevallen te bellen. Ziekmeldingen e.d. kunt u voor aanvang van de school doorgeven.

Heeft u andere vragen die u telefonisch wilt stellen of wilt u een afspraak maken voor een gesprek, dan kunt u dat het beste doen na afloop van de schooluren.

Telefoonoproepen waarvan de herkomst niet duidelijk is (geheime nummers of 00000 nummers) worden niet beantwoord.

Wanneer u een teamlid wilt spreken, vinden we het prettig als u daarvoor met het betreffende teamlid een afspraak maakt. Een gesprek voeren direct voorafgaand of na afloop van de schooltijd is vaak moeilijk en rommelig.

9.5 Schooltijden

| | Groep 1 t/m 4 | Groep 5 t/m8, H1 en H2 |
|-----------|--|--|
| Maandag | 08.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur | 08.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur |
| Dinsdag | 08.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur | 08.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur |
| Woensdag | 08.30 – 12.30 uur | 08.30 – 12.30 uur |
| Donderdag | 08.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur | 08.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur |
| Vrijdag | 08.30 – 12.00 uur | 08.30 – 12.00 uur 12.45 – 14.45 uur |

9.6 Begin schooldag

We vinden het erg belangrijk dat uw kind op tijd op school is. Niet alleen omdat laatkomers storen, maar ook omdat we veel waarde hechten aan het gezamenlijk beginnen van een nieuwe schooldag.

Vanaf 08.15 uur kunnen de kinderen rustig naar binnen gaan en hun klas opzoeken. Om 8:25 is er een eerste belsignaal om aan te geven dat de lessen bijna gaan beginnen. Om 08.30 uur volgt een tweede belsignaal. Het is de bedoeling dat dan iedereen in de klas is. Je bent dus te laat als je na de tweede bel nog niet in de klas aanwezig bent. Als een kind drie maal te laat is gemeld, zal contact worden opgenomen met de ouders, teneinde te voorkomen dat het te laat komen tot een gewoonte wordt.

Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt en het te laat komen voortduurt zal er melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente.

9.7 Afscheid nemen

De kleuters mogen door hun ouders tot in de klas gebracht worden. De leerlingen van groep 3 mogen tot de herfstvakantie naar de klas worden gebracht. Voor alle andere groepen en voor groep 3 vanaf de herfstvakantie, geldt dat de leerlingen afscheid nemen van de ouders bij de buitendeur.

Veel ouders van jongere leerlingen, maar ook ouders van reeds oudere kinderen vinden het fijn om via de ramen uitgebreid afscheid te nemen van hun kroost. Dat mag ook zo blijven, want de band met de ouders is heel belangrijk.

Het langdurig voor ramen staan brengt echter onrust in de groep te weeg. Dat geldt niet alleen voor het schoolbegin, maar ook tegen het einde van de schooldag wanneer ouders reeds vroeg op school komen en voor de ramen van de groepen staan om hun kinderen te begroeten.

Misschien kunt u zich voorstellen dat dit niet altijd ten goede komt aan de rust in de klas. Ook het rustig sluiten van de dag vinden wij uiterst belangrijk. Vandaar ons verzoek de begroetingen ietwat te beperken.

Wij willen u tevens vragen om niet in de tuin voor de kleutergroepen of op het gras voor de groepen 3 en 5/6 te gaan staan. Dit laatste i.v.m. kaalslag van het gazon.

9.8 Privacy

Op CBS Oud Zandbergen gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement is te lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De

meeste gegevens ontvangen wij van ouders zelf o.a. bij de inschrijving op onze school. Tevens geven ouders zelf wijzigingen door in Parnassys en middels het ouderportaal. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. In verband met de identiteit van onze school, willen wij ook graag de geloofsovertuiging registreren.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Daarin worden ook de vorderingen van de leerlingen vastgelegd. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. Deze afspraken liggen vast in een zgn. Verwerkersovereenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. U kunt dat doen middels het inloggen op Parnassys. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Dat geeft u zelf aan. Uw wijzigingen worden dan verwerkt en aangepast. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

De gegevens die u heeft ingevuld bij aanmelding op het inschrijfformulier, worden opgeslagen in de leerlingadministratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet Bescherming Persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel dat de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U kunt als ouder de door ons geregistreerde gegevens inzien middels het inloggen op het ouderportaal van Parnassys. Als de gegevens niet kloppen, kunt u deze wijzigen.

9.9 Overblijven en Buitenschoolse Opvang

Het grootste deel van de kinderen van cbs Oud Zandbergen blijft in de middagpauze over. Deze duurt van 12.00 uur tot 12.45 uur. Bij de kleuters helpen de leerlingen uit de hoogste groepen. In de overige groepen eten de kinderen onder toezicht van een leerkracht. Wie wil kan daarbij gebruik maken van het schoolmelk aanbod. Na de lunch mogen de kinderen buiten spelen. Het pleintoezicht wordt door leerkrachten verzorgd. Voor de veiligheid van de kinderen is fietsen en skeeleren etc. op het plein verboden. Bij slecht weer blijft iedereen binnen. De kinderen doen dan spelletjes of ze kijken naar kinderfilms.

Om het overblijven in goede banen te leiden is een overblijfprotocol geschreven. Het protocol treft u elders op de website aan.

Buitenschoolse opvang van de kinderen (B.S.O.)

Kinderen van cbs Oud Zandbergen kunnen worden opgevangen bij BSO Oud Zandbergen van Kind & co. Deze bso is bedoeld voor kinderen in de leeftijdscategorie van 4 tot 13 jaar en vindt in het schoolgebouw plaats.

Openingstijden;

| | Schooldagen | Studiedagen & Vakanties |
|-----------|---------------|-------------------------|
| Maandag | 14.45 – 18.30 | 07.30 – 18.30 |
| Dinsdag | 14.45 – 18.30 | 07.30 – 18.30 |
| Donderdag | 14.45 – 18.30 | 07.30 – 18.30 |

Heeft u opvang nodig op de woensdag en vrijdag dan is dat mogelijk op een locatie in Zeist West. De kinderen worden door middel van een taxi vervoerd vanuit basisschool Oud Zandbergen naar een locatie in Zeist West.

Opgeven

U kunt uw kind opgeven voor de BSO vanaf de dag dat hij/zij 2,5 jaar is geworden. De BSO wordt georganiseerd door KMN Kind & Co. U kunt aanmelden via een inschrijfformulier dat u via hun website kunt downloaden. Bellen kan ook: 030-6958469.

Meer informatie?

Meer informatie vindt u op de website www.kmnkindenco.nl. Ook kunt u contact opnemen met KMN-Kind & Co, afdeling Planning, tel. 030-6024946. U ontvangt dan een informatiepakket.

9.10 Schoolplan

Het schoolplan 2019-2023 vindt u op onze website en is op te vragen bij de directie.

9.11 Klachtenregeling

De Wet Primair Onderwijs verplicht elke school over een klachtenregeling te beschikken. Het kan gaan om klachten van allerlei aard: seksuele intimidatie, geweld, discriminatie maar ook andere zaken die medewerkers van onze school doen of nalaten.

De procedure is als volgt: u praat bij klachten eerst met de betreffende persoon en/of de directie. Komt u er niet uit, dan wendt u zich tot de contactpersoon. Deze kan u eventueel in contact brengen met een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon kan in overleg met de betrokkenen interne of externe deskundigen inschakelen. Tevens begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij het eventueel indienen van een klacht bij de klachtencommissie en /of het inschakelen van hulpverleningsinstanties.

De contactpersoon voor onze school is dhr. Robbert Bartels. Hij zal u helpen en adviseren hoe om te gaan met uw klacht.

Voor het afhandelen van klachten, beroepen en geschillen waar geen oplossing voor gevonden kan worden kunt u terecht bij één loket van de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De stichting bundelt geschillen die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor meer informatie:

| | | |
|-----------------------------------|-----------------|--|
| Adres: | Telefoonnummer: | E-mail: |
| Postbus 82324 2508 EH Den Haag | 070-3861697 | info@gcbo.nl |

Interne vertrouwenspersoon: Robbert Bartels robbert@cbsoudzandbergen.nl.

Externe vertrouwenspersoon: Jeanet Drost, 06-33141356, jdrost@centraalnederland.nl en Eefje Brandsen, 06-33141362, ebrandsen@centraalnederland.nl.

9.12 Sponsorbeleid

De school conformeert zich aan het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" van 13 februari 1997.

Dit houdt o.a. in dat:

- Sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- Sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de rechtspersoon van wie de school uitgaat, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs.
- De school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor(s) mag komen te verkeren.

Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. Klachten met betrekking tot sponsoractiviteiten kunnen worden ingediend conform de bestaande klachtenregeling zoals opgenomen in dit informatieboekje.

9.13 Ongeluk op school

Mocht er op school een ongeluk(je) gebeuren, dan handelen wij als volgt:

- Wij behandelen uw kind wanneer het niet ernstig is.
- Wanneer het ernstig is, doen we het meest noodzakelijke.
- Er zijn voldoende BHV-ers in de school.
- We bellen onmiddellijk de ouders/verzorgers op het door hen opgegeven telefoonnummer of één van de reserve nummers.
- We verzoeken ouders zo snel mogelijk naar school te komen om met hun kind naar de Spoedeisende Hulp te gaan.
- Kunnen wij de ouders niet bereiken dan gaan wij met het kind naar de dichtstbijzijnde Spoedeisende Hulp post.
- Is het ernstig dan bellen wij direct 112 en vanzelfsprekend de ouders/verzorgers.

9.14 Ongevallenverzekering

Via “Verus verzekeringen” (onderdeel van Raetsheren van Orden B.V.) is een schoolongevallenverzekering afgesloten. Leerlingen zijn tijdens schooluren, bij activiteiten in schoolverband, mits onder toezicht, én één uur voor en na schooltijd verzekerd.

De verzekering geldt ook voor stagiaires en vrijwilligers die aan schoolse- of buitenschoolse activiteiten deelnemen.

De dekking heeft betrekking op ongevallen met als gevolg geneeskundig vast te stellen lichamelijk letsel.

Wanneer als gevolg van een ongeval een fiets, kleding of bril wordt beschadigd, worden de kosten niet vergoed op grond van deze verzekering. Het moet gaan om letselschade.

9.15 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Op school worden leerkrachten regelmatig geconfronteerd met kinderen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen zijn zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn, of pijn ten gevolge van een insectenbeet.

Ook krijgt een leerkracht soms het verzoek om een kind door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Soms wordt er gevraagd daadwerkelijk medisch te handelen, door bijvoorbeeld het geven van injecties of het controleren van de bloedsuikerspiegel. Voor het verrichten van dergelijke handelingen zijn leerkrachten niet gekwalificeerd.

Vandaar dat er een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen is opgesteld, waarvan u wordt verzocht kennis te nemen. U kunt het vinden op onze website.

Het protocol onderscheidt twee soorten van medisch handelen:

- Handelingen waarvoor de wet BIG niet geldt. Dit zijn handelingen zonder grote medische risico's, zoals het geven van zelfhulpmedicijnen als aspirine, e.d.
- Handelingen waarvoor de wet BIG wel geldt. BIG staat voor Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg. De Wet BIG geeft regels voor beroepen in de gezondheidszorg en biedt personen bescherming tegen ondeskundig en onzorgvuldig handelen. Het BIG-register is een onderdeel van de Wet BIG.

Het bestuur vindt dat haar personeelsleden geen medische handelingen mogen uitvoeren. Dit geldt uiteraard niet voor acute situaties.

9.16 Oud Papier

Langs de weg bevinden zich twee blauwe papiercontainers. Hierin komt het oud papier van school terecht. En ook u kunt uw oude kranten, reclamefolders enz. erin doen. Hoe meer hoe beter. Wel wordt van u gevraagd het papier te bundelen. Desnoods mag u het in een plastic zak verpakken.

Van de opbrengst kunnen we weer extra dingen aanschaffen. Helpt u mee?
De containers worden één maal per week geleegd.

9.17 Schoolmelk

Op cbs Oud Zandbergen bieden we schoolmelk aan via de ouderraad. Als u gebruik wilt maken van het schoolmelkaanbod kunt u contact opnemen met de ouderraad: or@cbsoudzandbergen.nl.

9.18 Speelgoed

U kunt uw kinderen beter geen speelgoed mee naar school geven. Hoe moeilijk dit ook voor de kinderen kan zijn. Het kan nl. altijd gebeuren dat er speelgoed wegraakt of kapot gaat.
De school voelt zich daar dan ook niet aansprakelijk voor.

Een uitzondering maken we voor de laatste dag voor een vakantie. In de onderbouw is er dan in ieder geval een spelletjesochtend/middag. Alle kinderen mogen dus die dag gezelschapsspelletjes van thuis meebrengen. De bedoeling hiervan is de leerlingen ontspannen samen te laten spelen. Speelgoed dat agressie uitlokt en individueel speelgoed zien wij liever niet.

Wij verzoeken u op andere dagen kinderen geen speelgoed mee te laten nemen.
Voor de bovenbouw kan ook een spelletjesmiddag gepland worden. Dit is afhankelijk van het lesprogramma.

Om problemen te voorkomen is er afgesproken dat het ruilen of spelen met knikkers, plaatjes e.d. alleen mag gebeuren met kinderen uit belendende groepen.

9.19 Telefoneren

Kinderen mogen alleen op school telefoneren als dat dringend noodzakelijk is en wanneer één van de leerkrachten toestemming heeft gegeven.

Mobiele telefoons worden aan het begin van de schooldag bij de groepsleerkracht ingeleverd en kunnen aan het eind weer worden opgehaald.
Kinderen die zich niet aan deze afspraak houden worden daar in eerste instantie op geattendeerd.

Wanneer daarna de afspraken toch niet worden nagekomen, wordt de mobiele telefoon ingenomen en één week onder beheer van de directeur gebracht.

9.20 Vakanties, studiedagen en vrije dagen schooljaar 2020-2021

| Vakantie | Studiedagen |
|------------------------------|--------------------|
| 17-25 okt herfstvakantie | 26 okt studiedag |
| 19 dec-3 jan kerstvakantie | 19 feb studiedag |
| 20-28 feb krokusvakantie | 12 maart studiedag |
| 2 apr goede vrijdag | |
| 5 apr tweede paasdag | |
| 27 april koningsdag | |
| 1-16 mei meivakantie | |
| 24 mei tweede pinksterdag | |
| 17 juli-29 aug zomervakantie | |

9.21 Verkeerssituatie

Graag willen we de ouders die hun kinderen met de auto naar school brengen en ophalen er nog eens op wijzen:

Brengt u uw kinderen **PERSOONLIJK** naar het plein en haalt u ze daar ook weer op! Gelukkig kunnen we sinds januari 2010 gebruik maken van een geheel vernieuwde parkeergelegenheid bij school. Daar zijn we ontzettend blij mee en is de veiligheid voor de kinderen toegenomen.

Wij roepen u dan ook op daarvan gebruik te maken.

Daarnaast is er een zone aangewezen om kinderen uit te laten stappen. De zgn K&R zone (Kiss and Ride). Deze zone wordt aangegeven middels borden.

Tevens is er een voetpad aangelegd. Het is verboden te fietsen op dit pad.

Het parkeren elders op het landgoed wordt niet toegestaan. Dit om te voorkomen dat natuur wordt vernield. We vragen u dan ook dringend om mee te werken het landgoed in goede staat te houden.

9.22 Verzorgen van materialen

Het spreekt vanzelf dat we van de kinderen eisen dat ze met boeken, schriften enz. zorgvuldig omgaan. Alles wat ze van school in bruikleen krijgen, is aan slijtage onderhevig, maar met wat extra zorg kan de levensduur van veel schoolbenodigdheden aanmerkelijk worden verlengd. We kunnen ook in dit opzicht niet zonder de medewerking van de ouders. Helpt u ons de kosten te drukken.

In de hogere leerjaren geven we geleidelijk aan wat meer huiswerk. De daarvoor benodigde boeken en schriften moeten door de leerlingen in een waterdichte tas worden meegenomen (graag voorzien van naam).

Voor het noteren van het huiswerk is een agenda onontbeerlijk. De agenda die daarvoor noodzakelijk is mag door de leerlingen zelf gekocht worden. Wel zullen wij letten op de goede smaak.

Bij vernieling, beschadiging of zoekraken van leermiddelen of materialen dient via de school een vervangend exemplaar te worden aangeschaft waarvan de kosten door de ouders moeten worden vergoed.

9.23 Verzuim

Vrij vragen kan tot problemen leiden.

Ons uitdrukkelijk verzoek: beperkt u het vrij vragen a.u.b. tot het uiterste. Dit betreft ook: afspraken voor een bezoek aan huisarts, tandarts, logopedist, therapeut, enz. Maak deze afspraken als het ook maar even kan buiten de schooltijden. Wij zijn dan in staat onze lessen ongestoord te geven en uw kind hoeft dan niets te missen.

Aanvragen voor verlof dient u in te leveren bij de directeur. Voor nadere informatie verwijzen wij u naar het gedeelte over de verlofregeling.

9.24 Ziekte

Wij verzoeken u vriendelijk voor 08.30 uur naar school te bellen wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen.

Uiteraard mag u het ook schriftelijk of mondeling doorgeven.

Is een kind zonder bericht afwezig, dan zal de leerkracht contact opnemen met thuis om te informeren waarom het kind niet op school is.

Wanneer er geen mogelijkheid is informatie te verkrijgen dan zal het kind in eerste instantie als ongeoorloofd afwezig worden gemeld.

10. H Onderwijs

In augustus 2008 werd in Zeist de werkgroep Leonardo Midden Nederland opgericht. Een werkgroep van ouders van hoogbegaafde kinderen die enthousiast geworden waren over het Leonardo onderwijs. Na overleg met de Leonardo Stichting in Venlo is er op 6 oktober 2008 een informatieavond georganiseerd voor zowel geïnteresseerde ouders alsmede schoolbesturen en directies.

Ook de directie en enkele teamleden van cbs Oud Zandbergen waren hier aanwezig en werden enthousiast over het Leonardo onderwijs speciaal gericht op hoogbegaafde kinderen. Reden was dat er op cbs Oud Zandbergen ook een aantal kinderen zaten die gerekend konden worden tot de hoogbegaafden. Hoewel deze kinderen nu deel uitmaken van de zgn. plusklas, realiseerden de teamleden zich dat er meer uitdaging nodig zou zijn.

Het Leonardo concept zou een goed (en het enige) alternatief kunnen zijn. Al snel werd duidelijk dat een groot aantal ouders op zoek is naar onderwijs gericht op de mogelijkheden van hun hoogbegaafde kinderen. Gezien de grote interesse van deze ouders in het Leonardo onderwijs heeft de directie van Oud Zandbergen in november besloten om zich nader te verdiepen in deze vorm van onderwijs, gericht op passend onderwijs voor hoogbegaafde kinderen.

Op 10 december 2008 werd een tweede informatieavond georganiseerd op het landgoed van Oud Zandbergen. Na deze bijeenkomst heeft het bestuur en de directie van CBS Oud Zandbergen besloten om in samenwerking met de werkgroep Leonardo Midden Nederland alle voorbereidingen te treffen om per schooljaar 2009/2010 te starten met het verzorgen van Leonardo Onderwijs in Zeist. Concreet betekende dit dat per schooljaar 2009/2010 er twee Leonardo-groepen toegevoegd werden aan basisschool Oud Zandbergen. Eén groep gericht op de onder-/middenbouw en een groep gericht op de bovenbouw.

Binnen ons H-onderwijs worden we begeleid door Novilo: een organisatie die zowel op leerling-, als op leerkracht- en bestuursniveau ondersteuning biedt.

10.1 Plaats in de organisatie

De leer- en onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen worden vaak tekortgedaan in het Nederlandse onderwijsstelsel. Het huidige onderwijs is nog niet voldoende in staat de problematiek van hoogbegaafde leerlingen tijdig te signaleren, te herkennen en erkennen en daar adequaat op in te spelen. De onderwijsvernieuwingen: 'Adaptief onderwijs'; 'Weer samen naar school' en 'Passend onderwijs' zijn tot nu toe vooral gericht op leerlingen met leer- en gedragsproblemen die ontstaan omdat ze niet of nauwelijks voldoen aan het gewenste onderwijsniveau.

Onderzoek geeft aan dat 2 tot 3% van alle leerlingen in het basisonderwijs een IQ hoger dan 130 hebben. Circa 80% van deze leerlingen heeft te kampen met leer- en gedragsproblemen doordat zij onvoldoende uitgedaagd worden, zich onbegrepen en alleen voelen, onderpresteren en met tegenzin naar school gaan. Brede maatschappelijke erkenning van deze problematiek is er in Nederland nog niet.

Deze leerlingen ontvangen geen extra bekostiging van het rijk vergelijkbaar met speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

In Zeist, met 11.000 leerlingen in het basisonderwijs, zou het gaan om circa 200 tot 300 leerlingen. Indien slechts de helft hiervan problemen ervaart in het onderwijs gaat het nog steeds om een aanzienlijke groep kinderen die tekort gedaan wordt.

Een onderwijsvoorziening, specifiek toegespitst op de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen, wordt ook gezien als een welkome aanvulling op en verrijking van de voorzieningen voor leerlingen binnen CBS Oud Zandbergen.

De groepen voor Hoogbegaafde kinderen maken deel uit van de organisatie van CBS Oud Zandbergen en nemen geen geïsoleerde plaats in. Het onderwijs wijkt deels af van het huidige onderwijs op CBS Oud Zandbergen, tegelijkertijd nemen de hoogbegaafde leerlingen deel aan activiteiten voor alle leerlingen van de school. Denk daarbij aan vieringen, sport- en spelactiviteiten, projecten in en buiten de school, excursies en schoolreizen.

10.2 Sociale competenties van de leerlingen

De leraren volgen trainingen om het onderwijs aan hoogbegaafden verantwoord vorm te kunnen geven. De leerkrachten worden geschoold middels trainingen. Hierin leren ze niet alleen om het onderwijs aan te passen voor begaafde kinderen, adequaat met hen te communiceren en dergelijke, maar ook om te werken aan de sociale vaardigheden van de leerlingen.

Begaafde kinderen hanteren andere groepscode's dan niet-begaafde leerlingen. In verband met de integratie van de Hoogbegaafden klassen in de reguliere school is het dus van belang om de leerlingen van dit verschil bewust te maken en hen 'gereedschap' mee te geven om in die context goed te functioneren.

Ook in de reguliere groepen wordt aandacht besteed aan de verschillen tussen hoogbegaafde leerlingen en henzelf, zodat de kinderen begrip krijgen voor de positie die de groepen hoogbegaafden innemen op CBS Oud Zandbergen. Ook de overeenkomsten verdienen de aandacht. Vaak zal het mo-

gelijk zijn om gezamenlijke activiteiten te ondernemen en daarbij speelt het empathisch vermogen van beide partijen een belangrijke rol.

10.3 Kosten

De basisfinanciering van het onderwijs aan hoogbegaafde kinderen gebeurt vanuit publieke middelen, dus door de reguliere onderwijsbijdragen van de rijksoverheid. Om de extra kosten van dit onderwijs te dekken is per leerling per schooljaar een bedrag van ongeveer € 1300 per schooljaar nodig. Dit omdat er onder andere met kleinere klassen gewerkt wordt, leerkrachten speciaal getraind dienen te worden en omdat er vakleerkrachten zijn aangetrokken om een breed en interessant lespakket aan te bieden.

De extra financiële middelen worden via bijdragen van ouders verkregen. Daartoe is de Stichting Vrienden van Onderwijs aan Hoogbegaafden Huis ter Heide opgericht. Deze stichting heeft als doel het werven van gelden ten behoeve van het financieel ondersteunen van H onderwijs op Oud Zandbergen en probeert hiervoor sponsors en subsidies binnen te halen. Ouders van kinderen die HB Onderwijs volgen, wordt dringend verzocht te participeren in dit fonds met minimaal het bedrag dat de extra investering per kind vergt.

Uiteraard blijft het een vrijwillige bijdrage en participeert ieder naar draagkracht en zonder verplichting. Daarnaast wordt uitdrukkelijk contact gezocht met het bedrijfsleven om sponsorgelden te verkrijgen.

10.4 Wat is H onderwijs NIET

een particuliere school

Dit onderwijs wordt voor het grootste gedeelte bekostigd met publieke middelen, dus door het ministerie van OC&W; de extra kosten voor kleinere groepen en speciale vakken worden gefinancierd via donaties en subsidies

een elitaire groep

Alle kinderen die aan de toelatingseisen voldoen worden toegelaten, ongeacht geloof, etniciteit of sociale achtergrond van de ouders.

een geïsoleerde groep

De groepen hebben contact met andere kinderen, o.a. via gezamenlijke projecten, samen gebruik maken van dezelfde speelplaats waar dat mogelijk is, groepen combineren bij vakken waarin de intellectuele ontwikkelingsvoorsprong geen rol speelt (sport, beeldende vorming e.d.), activiteiten als sportdagen, musicals e.d.

een gewone groep

In het reguliere onderwijs zijn de kerndoelen uitgangspunt voor het lesprogramma; binnen het HB onderwijs is de ontwikkelingsvoorsprong van de kinderen dusdanig, dat er heel veel ruimte is om andere zaken te leren dan de kerndoelen, zoals talen (Engels, Spaans), filosofie, communicatie, informatica, leren ondernemen enz.

een groep voor ALLE hoogbegaafden

Hoewel het concept met kleinere groepen werkt en meer gericht is op de capaciteiten en mogelijkheden van de individuele leerling, hebben wij niet de pretentie alle kinderen te kunnen opvangen; kinderen met onvoldoende empathisch vermogen die zeer moeilijk in een groep kunnen functioneren worden niet toegelaten.

10.5 21ste century skills

Ook binnen het H-onderwijs wordt er aandacht aan deze vaardigheid besteed.



11. Adressen

CBS Oud Zandbergen

Prins Alexanderweg 1 A
3712AD Huis ter Heide (Utrecht)
Telefoon: 0306931819
Website: www.cbsoudzandbergen.nl
E-mailadres: info@cbsoudzandbergen.nl

CBO Zeist e.o.

Bestuurder: Dhr. P.D. van Buuren
Laan van Vollenhove 3045
3706 AL Zeist
Telefoon: 030 - 699 42 59
E-mail: pauldirkvanbuuren@cbozeist.nl of secretariaat@cbozeist.nl .

Inspectie van het onderwijs

Ouders kunnen met algemene en/of bijzondere vragen over het onderwijs contact opnemen via:
Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Telefoon: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 (lokaal tarief).